



广西民族大学

2023-2024 学年 本科教学质量报告

2024年12月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 在校生情况	2
(四) 本科生生源质量情况	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量与结构	5
(二) 教学资源及其应用情况	10
(三) 教学经费投入情况	11
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设与课堂教学	13
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	14
(五) 学生创新创业教育	14
(六) 国际化人才培养	15
(七) 教学改革	16
四、专业培养能力	16
(一) 人才培养目标定位与特色	16
(二) 专业课程体系建设	17
(三) 立德树人落实机制	17
(四) 学风管理	18
五、质量保障体系	19
(一) 人才培养中心地位落实情况	19
(二) 日常监控与保障体系	20
(三) 本科教学基本状态分析	20
(四) 专业认证与教育教学审核评估情况	21
六、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22

(二) 应届本科生毕业升学就业情况	22
(三) 学生转专业情况	24
(四) 用人单位评价	24
(五) 毕业生成就	24
(六) 体质健康测试	25
(七) 学生全面发展	25
七、特色发展	25
发挥文化研习基地功能 打造文化育人共同体	25
(一) 坚持用党的创新理论指导推动新时代文化建设	26
(二) 把文化研习基地作为学校铸牢中华民族共同体意识的重要载体	26
(三) 立足服务师生把文化研习基地打造学校文化育人共同体	26
八、需解决的问题及措施	26
(一) 学科专业结构有待进一步优化	26
(二) 教学质量保障水平有待提升	27
广西民族大学行政管理专业人才培养质量分析报告	28
广西民族大学电子信息工程专业人才培养质量分析报告	41

学校概况

广西民族大学地处一年四季风景如画的广西首府南宁，是国家民族事务委员会和广西壮族自治区人民政府共建高校。学校创建于1952年3月，前身是中央民族学院（今中央民族大学）广西分院，1953年2月更名为广西省民族学院，1958年6月更名为广西民族学院，2006年2月更名为广西民族大学。

在长期的办学历程中，学校秉承“厚德博学、和而不同”的校训，弘扬“团结共进、传承创新”的校风、“精益求精”的教风、“勤学躬行”的学风，扎根八桂大地办大学，在维护祖国统一、民族团结、边疆稳定、社会和谐中发挥了重要作用。学校先后荣获全国民族团结进步先进集体、全国民族教育先进集体、全国党的建设和思想政治工作先进普通高校、全国文明单位、全国五四红旗团委、全国先进基层党组织、自治区民族团结进步先进集体、自治区民族团结进步教育示范基地、自治区先进基层党组织、自治区文明单位、全区高校毕业生就业工作先进集体、全区普通高校毕业生就业创业工作突出单位等荣誉称号。

学校现有全日制在校生40348人，其中本科生32782人。现有相思湖、思源湖和武鸣三个校区，占地面积约3600亩。校园环境幽美静谧，建筑风格古朴典雅，人文氛围深厚浓郁，具有鲜明的壮乡民族特色和东南亚异域风情，是读书治学的理想园地。

学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。学校牢记为党育人、为国育才使命，建校以来培养了众多专家学者、党政领导干部、知名企业家，还有“感动中国2015年度人物”莫振高、“全国脱贫攻坚模范”蓝标河等一大批扎根基层、造福一方的毕业生，累计为国家输送了35万余名民族干部和专业人才，为促进民族地区经济社会发展和社会进步、各民族共同团结奋斗和共同繁荣发展、服务建设中国—东盟命运共同体作出了积极贡献，赢得了良好的学术声誉和社会声望。

学校的建设和发展备受党和国家的关心和重视。1958年元月，毛泽东主席在南宁人民公园接见广西各族群众代表，我校侗族学生代表向毛主席敬献鲜花。1990年11月，江泽民总书记来校视察时称赞学校环境优美，是读书做学问的好地方。2006年11月，国家主席胡锦涛出访越南时，亲切接见了我校在越南讲学、留学的师生代表。2010年5月，时任国家副主席的习近平到校考察，勉励我校各族学子要“志存高远、敏于求学、学有所成、锻炼成才，努力成为社会主义事业的建设和接班人。”2013年10月，全国政协主席俞正声来校视察调研。2017年4月，习近平总书记视察广西出席基层代表座谈会时亲切接见我校学生代表。

2024年5月，中共中央政治局常委、全国政协主席王沪宁来校到广西中华民族共同体意识研究院考察调研。

学校学科专业特色鲜明，优势突出明显。现建制22个本科教学学院，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等9个学科门类。拥有1个博士后科研流动站（民族学）和2个博士后流动站科研基地；5个一级学科博士学位授权点（民族学、中国语言文学、外国语言文学、化学工程与技术、科学技术史）；20个一级学科硕士学位授权点，26个硕士专业学位授权类别；6个广西一流学科；工程学、化学学科进入ESI全球排名前1%。现有在校生的全日制普通本科专业85个，其中，国家级一流本科专业15个，自治区级一流本科专业23个；国家级一流本科课程8门，自治区级一流本科课程47门。

学校坚持人才强校，师资力量雄厚。现有专任教师1672人，其中具有高级职称教师666人，具有博士学位教师733人；博士研究生导师140多人。拥有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、茅盾文学奖获得者、鲁迅文学奖获得者、享受国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、中宣部文化名家暨“四个一批”人才、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人才、广西八桂学者等国家级、省部级人才百余人次。

学校强化有组织科研，科技创新能力持续提升。2018年以来，获国家级科研项目207项、省部级科研项目718项；获国家级科研成果奖2项、省部级科研成果奖213项，东西教授的长篇小说《回响》获第十一届茅盾文学奖，填补了广西在中国文学最高奖项上的长期空白。现有国家级科研平台1个（广西中华民族共同体意识研究院两次被中央统战部、中央宣传部、教育部、国家民委确定为铸牢中华民族共同体意识研究基地），省部级科研平台47个。《广西民族大学学报（哲学社会科学版）》先后获得“国家期刊奖百种重点期刊”“中国百强报刊”“全国高校社科名刊”等荣誉称号，系CSSCI来源期刊、中文核心期刊、中国人文社科核心期刊、国家社科基金资助期刊。

学校深化对外开放大局，国际影响力日益增强。始终坚持服务国家“一带一路”倡议和广西开放开发大局，大力实施国际化办学，与22个国家或地区的182所高校或机构建立了实质性的交流与合作关系，在泰国、老挝、印度尼西亚分别设立孔子学院，至今已累计招收来自全球83个国家或地区的2.4万余名留学生，派出近1.9万名学生赴外留学。先后授予柬埔寨前首相洪森、老挝国家主席通伦·西苏里名誉博士学位。柬埔寨前国王西哈努克、前首相洪森，越南前国家主席陈德良，泰国诗琳通公主，老挝国家主席通伦·西苏里、前总理波松、时任副总理宋赛·西潘敦（现任总理）等东盟国家政要都曾到校参观访问。

新时代赋予新使命，新使命开启新征程。学校将高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于广西工作论述的重要要求，加强党的全面领导，以铸牢中华民族共同体意识为主线，牢记为党育人、为国育才使命，守正创新、勇毅前行，为全面建设特色鲜明的高水平现代化综合大学而团结奋斗，为全面建成社会主义现代化强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 办学定位

坚持扎根中国大地办大学，以铸牢中华民族共同体意识为主线，对标国家“双一流”建设，坚持内涵式高质量发展，着力提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的质量和水平，努力建设适应时代需要、特色鲜明的高水平现代化综合大学。

2. 本科人才培养总目标

以铸牢中华民族共同体意识为主线，落实立德树人根本任务，以人才培养为核心，结合对标双一流建设，主动适应国家社会经济发展需要和边疆民族地区战略发展需求，培养德智体美劳全面发展，具有创新能力、实践能力和社会责任感的人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有在校生的本科专业 85 个，其中工学专业 24 个占 28.24%、文学专业 15 个占 17.65%、管理类专业 11 个占 12.94%、理学专业 9 个占 10.59%、艺术学专业 9 个占 10.59%、法学专业 7 个占 8.24%、经济学专业 5 个占 5.88%、教育学专业 4 个占 4.71%、历史学专业 1 个占 1.18%；立项建设微专业 14 个，为学生提供了丰富的专业选择和多样化学习资源。各学科专业占比情况见图 1。

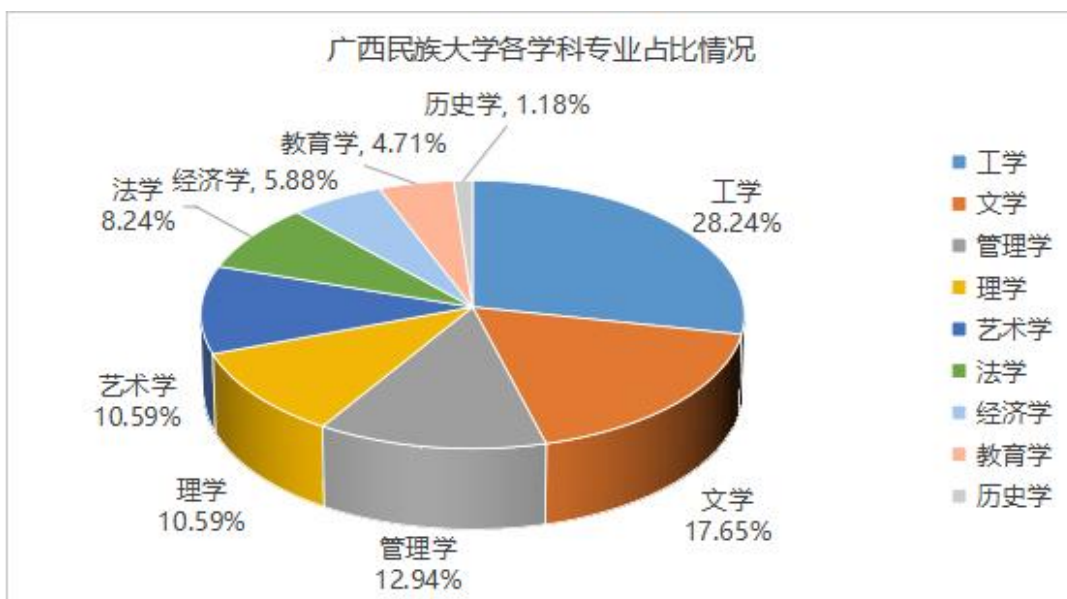


图 1 各学科专业占比情况

学校认真贯彻落实教育部《普通高等学校学科专业设置调整优化改革方案》，以服务经济社会高质量发展为导向，不断优化专业结构布局，停招电子商务、中药制药、国际商务和传播学等4个专业，拟撤销人力资源管理、文化产业管理、信息与计算科学、高分子材料与工程、网络工程、智能科学与技术、社会体育指导与管理与美术学等8个专业，切实将专业设置与社会人才需求相联动。

（三）在校生情况

2023-2024 学年，本科在校生 31441 人（含一年级 9592 人，二年级 10736 人，三年级 5831 人，四年级 5148 人，其他 134 人，数据截至 2024 年 8 月 31 日）。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 40348 人，普通本科生数为 32782 人，占全日制在校生总数的比例为 81.25%。各类学生人数情况见表 1。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		32782
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		376
普通高职(含专科)生数		1
硕士研究生数	全日制	6361
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	243
	非全日制	0
留学生数	总数	1000
	其中：本科生数	868
	硕士研究生数	69
	博士研究生人数	63
	授予博士学位的留学生数（人）	62
普通预科生数		359
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		2047
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量情况

2024年我校面向全国30个省（直辖市、自治区）计划招收普通本科生8500人（不含专升本1487人），招生规模比2023年增加500人，增长6.25%。实际录取8499人（广西录取6744人，占79.34%；区外录取1756人，占20.66%），运动训练专业1人因运动员技术等级证书违规授予问题在录取中被取消录取资格；实际报到8279人，报到率为97.41%。其中，国家专项计划录取67人，地方专项计划录取254人，民族班计划录取60人，新疆高中班计划录取16人，国家民委专项计划录取2人，中外合作办学录取100人，中澳学分互认联合培养项目录取81人，地方公费师范生计划录取265人（其中优师计划109人），体育类录取586人（含运动训练单独招生和保送生录取157人），艺术类录取509人（不含本科普通批录取的非物质文化遗产保护70人和广播电视编导109人），预科直升本科363人。录取少数民族考生3935人，占44.39%。其中，在广西录取少数民族考生3706人，占广西总录取人数的52.13%（2023年少数民族比例为49.61%）。

2024年学校本科招生专业73个。其中，艺术类招生专业8个（其中，非物质文化遗产保护、广播电视编导在本科普通批招生），体育类招生专业2个，中外合作办学招生专业1个，金融学、人工智能2个专业招收中澳学分互认联合培养项目学生。

2024年学校生源数量总体充足，2024年我校招生计划总体完成率为100%，各专业招生计划完成率都超过90%。其中，正投录取8406人，占录取总人数的98.88%，比2023年提高9.52%；征集志愿录取95人，占录取总人数的1.12%。广西正投录取6693人，占广西录取人数99.21%，比2023年提高11.62%；征集53人，占广西录取人数0.79%。

2024年学校生源质量总体良好。普通类本科专业录取7198人，其中在相应省区特控线或一本线上录取3335人，占普通高考本科录取新生46.33%。在广西普通高考本科录取中，普通类本科专业录取5789人，其中特控线上录取2922人，占50.48%。普通类专业录取考生中，历史类考生1934人，特控线上录取1298人，占67.11%；录取平均分525.31分，超过特控线6.31分，超过本科控制线125.31分。普通类本科专业录取物理类考生3855人，特控线上录取1624人，占42.13%；录取平均分497.29分，比特控线低3.71分，超过本科控制线126.29分。生源情况见表2。

表 2 2024 年普通类录取生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最 低控制 线	当年录 取平均 分数	平均分 与控制 线差值
广西壮族自治区	本科批招生	历史	1668	400	525.45	125.45
广西壮族自治区	本科批招生	物理	3419	371	495.30	124.30
天津市	本科批招生	不分文理	1	475	551.10	76.10
河北省	本科批招生	历史	22	449	537.18	88.18
河北省	本科批招生	物理	49	448	523.39	75.39
山西省	第二批次招生 A	理科	55	418	469.03	51.03
山西省	第二批次招生 A	文科	25	446	486.63	40.63
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	10	360	449.80	89.80
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	6	381	468.67	87.67
辽宁省	本科批招生	历史	6	400	537.33	137.33
辽宁省	本科批招生	物理	11	368	496.82	128.82
吉林省	本科批招生	历史	4	369	515.50	146.50
吉林省	本科批招生	物理	6	345	475.50	130.50
黑龙江省	本科批招生	历史	7	410	515.29	105.29
黑龙江省	本科批招生	物理	3	360	467.33	107.33
江苏省	本科批招生	历史	17	478	523.65	45.65
江苏省	本科批招生	物理	14	462	522.21	60.21
浙江省	本科批招生	不分文理	36	492	558.53	66.53
安徽省	本科批招生	历史	35	462	513.35	51.35
安徽省	本科批招生	物理	38	465	514.68	49.68
福建省	本科批招生	历史	8	431	517.63	86.63
福建省	本科批招生	物理	28	449	532.71	83.71
江西省	本科批招生	历史	28	463	544.77	81.77
江西省	本科批招生	物理	70	448	510.75	62.75
山东省	本科批招生	不分文理	95	444	513.69	69.69
河南省	第二批次招生 A	理科	74	396	493.50	97.50
河南省	第二批次招生 A	文科	38	428	488.69	60.69
湖北省	本科批招生	历史	20	432	503.85	71.85
湖北省	本科批招生	物理	33	437	512.42	75.42
湖南省	本科批招生	历史	22	438	513.27	75.27
湖南省	本科批招生	物理	38	422	497.87	75.87
广东省	本科批招生	历史	26	428	517.08	89.08
广东省	本科批招生	物理	46	442	515.63	73.63
海南省	本科批招生	不分文理	14	483	587.57	104.57
重庆市	本科批招生	历史	11	428	515.73	87.73
重庆市	本科批招生	物理	17	427	517.96	90.96
四川省	第二批次招生 A	理科	60	459	518.77	59.77
四川省	第二批次招生 A	文科	42	457	514.14	57.14
贵州省	本科批招生	历史	16	442	515.25	73.25
贵州省	本科批招生	物理	9	380	496.44	116.44
云南省	第二批次招生 A	理科	45	420	490.61	70.61
云南省	第二批次招生 A	文科	24	480	553.95	73.95
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	10	265	289.60	24.60
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	10	301	343.90	42.90
陕西省	第二批次招生 A	理科	30	372	455.77	83.77
陕西省	第二批次招生 A	文科	11	397	482.57	85.57

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线	当年录取平均分数	平均分与控制线差值
甘肃省	本科批招生	历史	4	421	514.25	93.25
甘肃省	本科批招生	物理	6	370	474.17	104.17
青海省	第一批次招生	理科	9	343	377.50	34.50
青海省	第一批次招生	文科	5	411	435.91	24.91
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	21	371	424.77	53.77
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	14	419	493.22	74.22
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	8	262	347.94	85.94
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	11	304	393.01	89.01

说明：以上统计不含体育类、艺术类、中外合作办学和各类专项计划等特殊类型招生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

1. 教师队伍数量、结构、生师比

学校现有专任教师 1672 人、外聘教师 812 人，折合教师总数为 2078 人，按折合学生数 44471.7 计算，生师比为 21.4。专任教师中，“双师型”教师 208 人，占专任教师的比例为 12.44%；具有高级职称的专任教师 666 人，占专任教师的比例为 39.83%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1492 人，占专任教师的比例为 89.23%。近两学年教师总数详见表 3，教师队伍职称、学位、年龄的结构见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1672	812	2078	21.4
上学年	1546	896	1994	21.16

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1672	/	812	/	
职称	正高级	234	14	166	20.44
	其中教授	191	11.42	80	9.85
	副高级	432	25.84	182	22.41
	其中副教授	289	17.28	73	8.99
	中级	762	45.57	290	35.71
	其中讲师	524	31.34	132	16.26
	初级	15	0.9	30	3.69
	其中助教	3	0.18	1	0.12
	未评级	229	13.7	144	17.73
最高学位	博士	733	43.84	131	16.13
	硕士	759	45.39	311	38.3
	学士	145	8.67	345	42.49
	无学位	35	2.09	25	3.08
年龄	35岁及以下	470	28.11	206	25.37
	36-45岁	690	41.27	341	42
	46-55岁	406	24.28	174	21.43
	56岁及以上	106	6.34	91	11.21

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

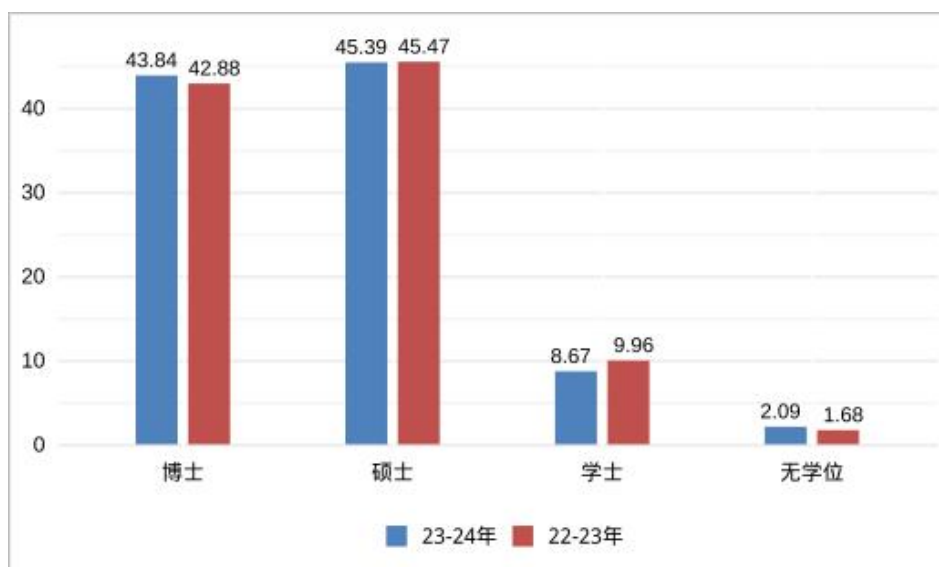


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

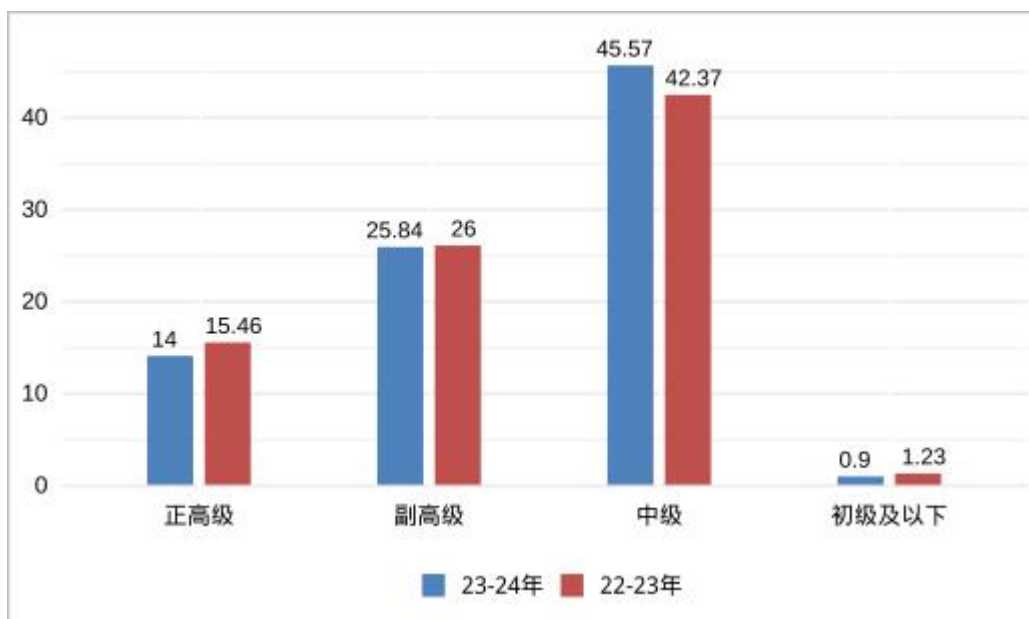


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

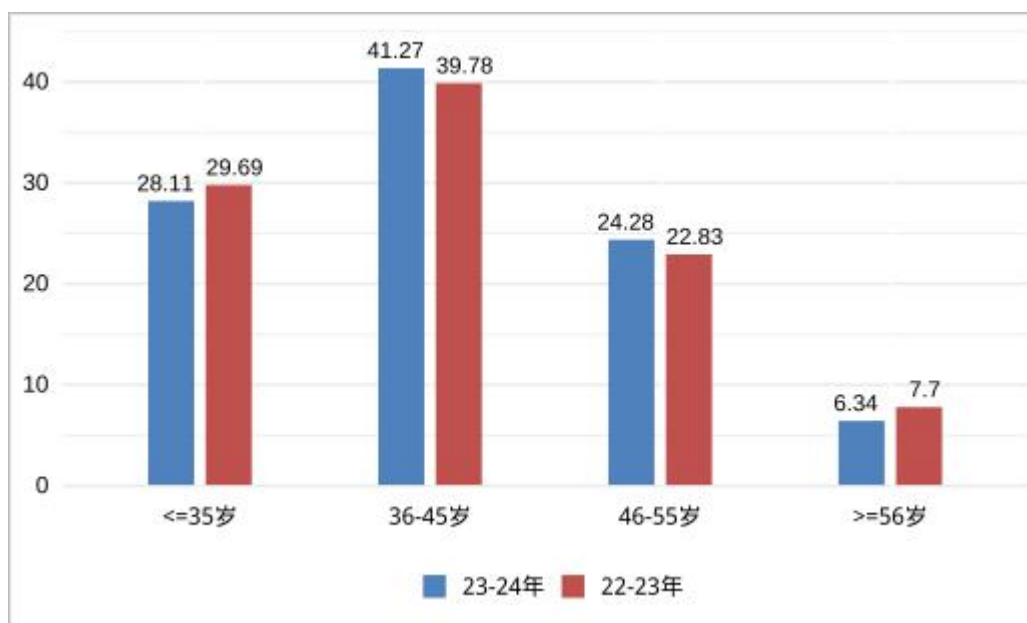


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2. 师资队伍建设、教师引进与进修情况、教师教学发展情况

教师队伍建设与引进进修情况。学校以落实立德树人为根本任务，坚持师德师风第一标准，坚持外引内培，打造高水平教师队伍。一是不断完善人才引进和培育制度，加强人才引育工作。积极赴区外重点高校进行人才引进工作，组织人员到东部发达地区重点高校进行招聘宣传，共计收回优质博士简历 500 余份；充分利用好自治区设立的人才专项编制政策，已向自治区编办申请落实了 69 个人才专项编制；实行博士后年薪制、提高博士后的待遇；持续推进“长江学者奖励计划”特聘教授和青年学者、国家高层次人才领军人才、八桂学者人才小高地、

国家教学名师、国家公派出国留学、“自治区高校黄大年式教师团队”、“西部之光”访问学者、广西教育系统优秀教师出国留学深造项目等多元化人才教师培养渠道的开展和建设。目前拥有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、茅盾文学奖获得者、享受国务院特殊津贴专家、全国优秀教师等国家级、省部级人才百余人次；建设有黄大年式教师团队4个，省部级教学团队4个，省级高层次研究团队9个。二是落实教职工继续教育规定，鼓励中青年教师攻读博士学位，选派骨干教师等到国内外重点大学、研究机构进修。调整经学校批准定向攻读博士学位人员、访问学者、做博士后研究人员在读书、进修或研究期间的工资福利待遇，加大继续教育激励力度。近五年，组织教职工参加寒暑假教师研修、高校教师岗前培训、教育部和自治区教育家精神宣讲活动等各类培训7404人次，送培攻读博士学位、选派赴国内外高水平大学或科研机构开展访学、博士后研究共288人次，其中通过国家留学基金委项目、中山大学对口支援计划送培博士9人。三是加快建设双师双能型及实践教学教师队伍，锻炼教师实操技能，提升教师工作能力和专业水平。四是加强青年教师队伍建设。继续实施“相思湖青年学者创新团队”、“广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划”等计划，强化青年教师培养工作力度。已培育“相思湖青年学者创新团队”61个，入选广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划79人，获广西高校中青年教师科研基础能力提升项目146项。

教师培训发展方面。学校制定相关政策，为教师发展提供指导和支持，充分发挥优秀中、老年教师对青年教师的传、帮、带作用。一是建立奖励和认可机制，激励教师积极参与专业发展活动，将各学院专任教师参加学校组织的教育教学能力提升相关培训或自治区级以上教师教学类竞赛，纳入学校绩效考核办法考核指标体系中。自治区青年教师教学竞赛或教师教学创新大赛，三等奖以上获奖者可免校级教师教学水平认证（有效期5年）。2023-2024学年，我校教师获第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区新文科正高组二等奖1项，课程思政正高组三等奖1项、课程思政副高组三等奖1项，新医科中级及以下组三等奖1项。获第十届自治区青年教师教学竞赛医科组二等奖1项、理科组三等奖1项、思政组三等奖1项。二是出台《广西民族大学教师教学工作实施方案》，依托校内外优质培训资源，组织举办提升教师教学能力各类培训，引导教师通过实践新的教学方法和技术，不断改进教学效果；开展教学沙龙、教学公开课活动，关注教育教学改革形势任务，研讨交流先进理念，探寻跨学科教学策略和方法。2023-2024学年，主办或组织参加各级各类培训35（期）次，培训1650人（次）。

3. 本科主讲教师情况

2023-2024学年，高级职称教师承担的课程门数为1400，占总课程门数的47.75%；课程门次数为3164，占开课总门次的32.30%。

正高级职称教师承担的课程门数为 557，占总课程门数的 19.00%；课程门次数为 1070，占开课总门次的 10.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为 472，占总课程门数的 16.10%；课程门次数为 928，占开课总门次的 9.47%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1053，占总课程门数的 35.91%；课程门次数为 2221，占开课总门次的 22.67%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 842，占总课程门数的 28.72%；课程门次数为 1775，占开课总门次的 18.12%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 5。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 225 人，以我校具有教授职称教师 225 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。近两学年教授为本科生上课情况见图 6。

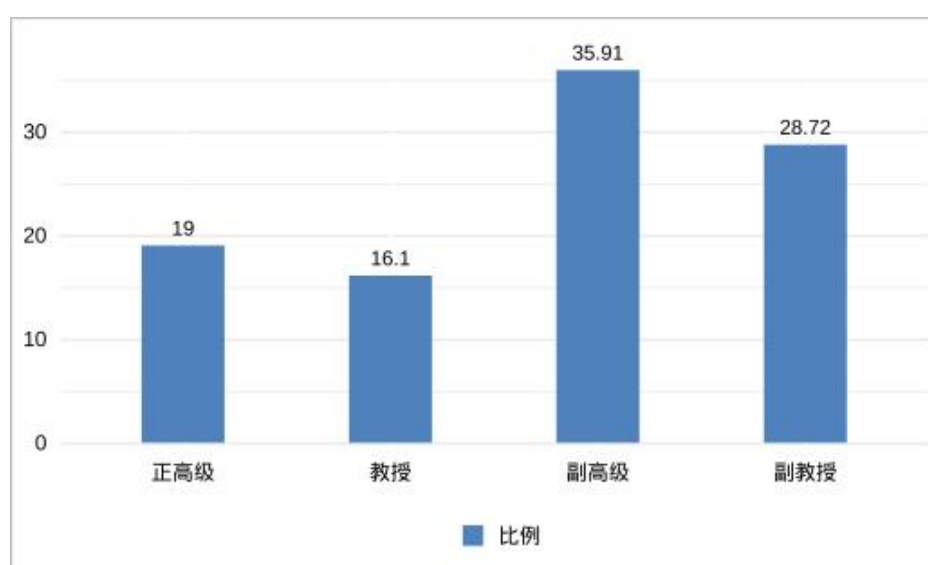


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

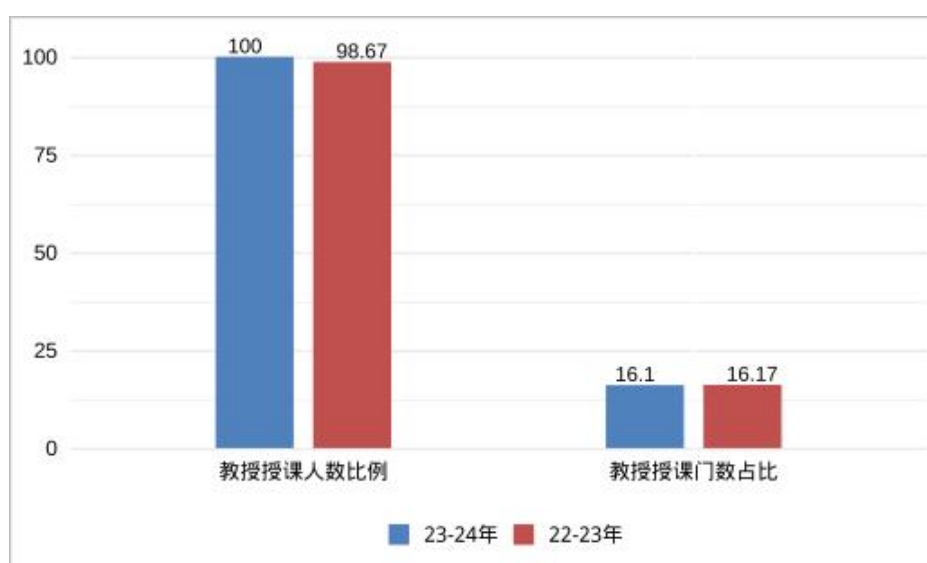


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（二）教学资源及其应用情况

1. 教学用房及其应用情况

根据 2024 年统计，学校总占地面积 209.28 万 m^2 ，产权占地面积为 178.03 万 m^2 ，学校总建筑面积为 141.12 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 591618.84 m^2 ，其中教室面积 168296.53 m^2 （含智慧教室面积 4074.46 m^2 ），实验室及实习场所面积 142828.69 m^2 。拥有体育馆面积 49657.68 m^2 。拥有运动场面积 100521 m^2 。

按全日制在校生 40348 人算，生均学校占地面积为 51.87（ m^2 /生），生均建筑面积 34.98（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为 14.66（ m^2 /生），生均教学用房面积为 12.63（ m^2 /生），生均行政用房面积为 2.03（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积 3.54（ m^2 /生），生均体育馆面积 1.23（ m^2 /生），生均运动场面积 2.49（ m^2 /生）。各生均面积详细情况见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2092824.82	51.87
建筑面积	1411222.88	34.98
教学行政用房面积	591618.84	14.66
实验、实习场所面积	142828.69	3.54
体育馆面积	49657.68	1.23
师生活动用房	27502.1	0.68
运动场面积	100521	2.49
继续教育用房	696.17	0.02

2. 实验条件及其应用情况

学校教学科研仪器设备的管理实行“统一领导、归口管理、分级负责、责任到人”的管理体制。2023-2024 学年，学校教学科研仪器设备总值为 61523.85 万元，生均教学科研仪器设备值为 13834.38 元，当年新增教学科研仪器设备值 4770.15 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值 8.41%。本科教学实验仪器设备 22046 台（套），合计总值 1.976 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 194 台（套），总值 4724.07 万元，按本科在校生 32782 人计算，本科生均实验仪器设备值 6026.59 元。

学校现有教学实验场所 511 间，使用面积为 50585.71 平方米。现有自治区级实验教学示范中心 5 个，自治区级虚拟仿真实验教学中心 2 个，自治区级虚拟

仿真实验教学中心培育项目 1 个。2023-2024 学年，改造及新建实验室 8 间，更新仪器设备实验室 31 间，开设实验项目 3034 个，教学人时数 2197282。

3. 图书资源及其应用情况

学校图书馆坚持固本应变，以用户需求为导向，主动推进服务转型，优化文献信息资源的配置，形成以东盟文献和八桂文献为特色，涵盖多学科、多层次、多载体、特色鲜明、资源丰富的馆藏文献信息资源体系，为学校科研、教学工作提供了有力保障。学校现有图书馆 3 个，图书馆总面积 74661.11 m²，阅览室座位数 6785 个，纸质图书 290.8 万册，当年新增 63711 册；现有电子图书 574.11 万册，电子期刊 359.03 万册，学位论文 2098.96 万册，音视频 423310 小时。数据资源提供 7x24 小时全天候服务，图书馆主要服务窗口周开放 101.5 小时。2023 年全年图书流通量达到 4.49 万本册，电子资源访问量 2404.23 万次，当年电子资源下载量 639.09 万篇次。各项资源利用情况良好，纸质资源和电子资源均有显著增长。

4. 信息资源及其应用情况

学校依托中国大学 MOOC 和超星泛雅等网络教学平台，在教学教务范围内建设成方便易用的综合性平台。已实现全校通识必修课考试课程全面无纸化考试及评卷，支持在线录入试题、智能组卷、在线考试、在线评卷、成绩统计分析等功能。已建设集多媒体教学、常态化录播、物联网控制等功能的智慧教室 32 间，其中 2023-2024 学年新建 10 间，实现跨校区远程同步教学；已建设音质好、抗干扰、易使用的智慧吊麦系统 239 间；新建 21 间线上巡课评课教室，加强课堂教学环节监控，规范课堂教学行为，推动教风学风良性循环。

学校目前教学办公区校园网互联网出口带宽总带宽 9Gbps，学生宿舍区带宽 40Gbps。上网用户数达到了 3 万人，有线网络信息点数 35000 多个、无线 AP 数量 3100 个，覆盖教学、科研和公共场所，全面兼容 IPV6。开展微服务化应用建设，建设了轻应用或流程 25 个。提供共享存储资源 450T，CPU 核数 900 核的虚拟化平台用于教育教学管理和资源建设。整合数据中心数据以及监控、水电、网络等物联网数据，建设了全场景数字孪生管理平台，并获得了 2024 年度广西教育数字化转型优秀案例。

（三）教学经费投入情况

学校坚持教学经费优先在本科使用，坚持勤俭办学方针，优化支出结构，加强科学规划和理财，支持本科教育教学经费的投入力度，保障教学工作正常运行和教学日常经费稳步增长，满足本科教学改革和发展需要。2023 年教学日常运行支出为 14612.45 万元，本科实验经费支出为 2038.12 万元，本科实习经费支

出为 1055.32 万元。生均教学日常运行支出为 3285.79 元，生均本科实验经费为 621.72 元，生均实习经费为 321.92 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见图 7。

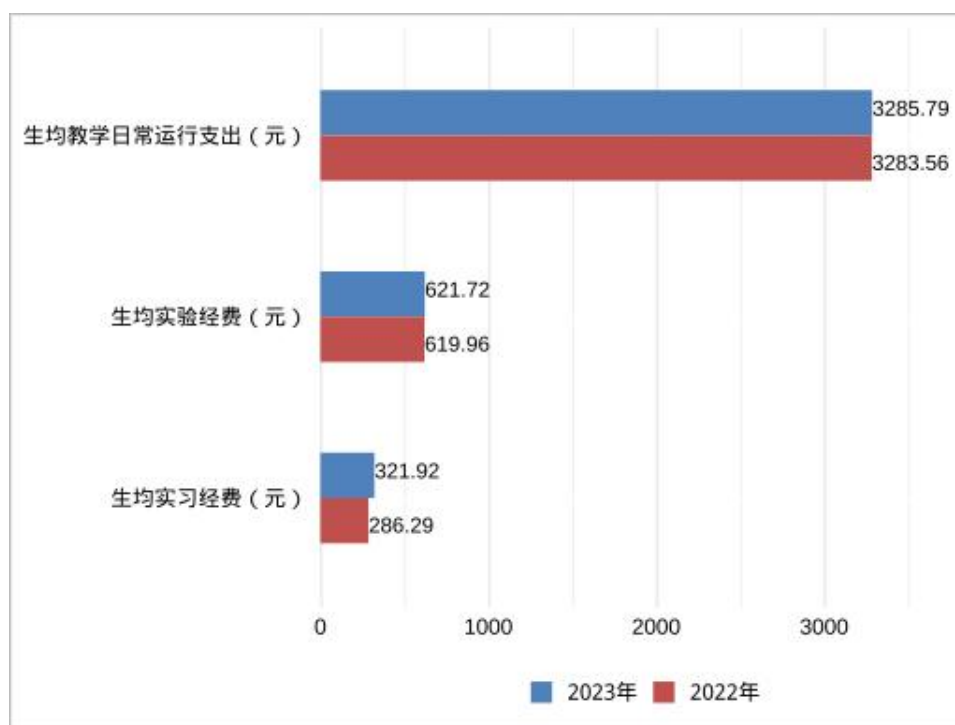


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

专业建设质量是本科生专业能力发展的重要载体，学校通过增设微专业，推动学科交叉融合，促进本科专业高质量发展。学校现设本科专业85个，其中国家级一流本科专业建设点15个，省级一流本科专业建设点23个。学校积极探索复合型创新人才培养，制定《广西民族大学微专业建设与管理办法》，立项建设数字经济、非物质文化遗产保护、实用泰语、印度尼西亚语、东盟区域国别学、Mini-MBA、大数据管理与应用、卓越领导力、国际商务法语、国际商务泰语、国际商务越南语、国际商务印尼语、工程造价和中文创意写作等14个微专业，全面提升学生就业竞争力。探索拔尖学生培养，生物技术拔尖学生培养基地入选自治区级基础学科拔尖学生培养基地。

（二）课程建设与课堂教学

我校现已建设有 2 门国家级精品在线开放课程，6 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 2 门，SPOC 课程 323 门。

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2766 门、8445 门次。近两学年班额统计情况见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.12	8.22	21.23
	上学年	7.66	25.81	21.63
31—60 人	本学年	49.69	15.53	41.23
	上学年	52.44	24.19	41.02
61—90 人	本学年	17.45	12.33	12.82
	上学年	15.73	14.52	15.23
90 人以上	本学年	25.74	63.93	24.72
	上学年	24.17	35.48	22.12

学校持续推进一流课程和课程思政建设。2023-2024 学年，培育校级一流课程 42 门，其中线下课程 24 门，线上线下混合式课程 17 门，社会实践类课程 1 门；获自治区级课程思政示范课程 1 门、自治区课程思政示范基层教学组织 1 个。

（三）教材建设

根据各级相关教材管理文件要求，学校坚持教材凡选必审，经任课教师—学院—宣传部—学校四级审核。2023—2024 年学年，共组织审查境内教材 2395 种（含新选用教材 1754 种）、新选用境外教材 27 种。共有 746 门课程选用马工程重点教材，选用率和使用率覆盖率均达 100%，实现马工程重点教材应用尽用。完成 2023 年校级教材建设和出版项目结题工作，28 个项目通过验收。

（四）实践教学

1. 本科生毕业论文（设计）

2024 届本科毕业论文（设计）数量创历史新高。面对较往年有大幅增长的论文数量，学校坚持对本科毕业论文（设计）质量的高标准严要求，通过聘请校外指导教师、为青年指导教师所指导的论文（设计）配备具有副高级以上职称的第二导师等做法，使得本学年本科毕业论文（设计）并持续确保较高的论文质量。

2023-2024 学年，共提供了 7911 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 893 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 51.18%，学校还聘请了 98 位校外教师担任指导教师。平均每位教师指导学生人数为 7.98 人。

2. 实习与教学实践基地

学校加强实践教育基地的建设及管理，根据《广西民族大学校外实践教育基地管理办法》，积极为学生打造专业技能及综合素养训练提升的优质基地。学校现有校内外实习、实践、实训基地 521 个，2023-2024 学年共接纳学生 23228 人次；其中校内基地 14 个，接纳学生 622 人次，校外基地 508 个，接纳学生 22606 人次。

3. 学科竞赛

对大学生学科竞赛采用项目化管理，扩大参与面，提高竞赛成绩。2023-2024 学年，学科竞赛共获各级各类奖项 1666 项，其中国际级学科竞赛获奖 8 项，国家级学科竞赛获奖 344 项，省部级学科竞赛获奖 1314 项。

4. 社会实践

2024 年暑期我校共确定 40 个学生大走访社会调研实践立项项目。活动结束后共收到 40 篇调研报告或论文，评出民族学与社会学学院陆晶晶团队的《易地扶贫搬迁社区多元主体协同共治调研报告》等 8 个项目为一等奖，人民武装学院卢向成团队的《金桂龙脊团队 2024 暑期大走访调研报告》等 12 个项目为二等奖，艺术学院熊冬玲团队的《河池市东兰县红色文化传承与发展情况调研报告》等 20 个项目为三等奖。

（五）学生创新创业教育

2023-2024 学年，学校创新创业教育改革工作成效突出。在中国国际大学生创新大赛中，两年来共计报名参赛 16351 个项目，累计参加学生约 3 万人次，在区赛中共获得 53 金 72 银 126 铜，获得金奖总数位居广西高校前列，学校连续 7 年获评广西赛区“优秀组织奖”。在国赛中，累计斩获 2 金 8 银 10 铜，取得历

史性突破，连续 2 年获得国赛金奖。

课程及师资建设方面，招募各学院 81 名教师顺利完成全校《大学生创业训练》《大学生创新训练》课程改革及授课，拥有创新创业教育兼职导师 457 人。举办广西高校创新创业课程建设研讨会暨创新创业教育师资培训会，区内 24 所高校的 200 余位教师参会。累计举办线上创新创业教育虚拟教研活动 25 期，覆盖校内外教师 620 余人。

在学生实践训练方面，立项建设国家级大学生创新创业训练项目 84 个，省部级大学生创新创业训练项目 480 个，配套资金 561.4 万。积极开展大学生创新创业实践基地建设，助推 16 个项目团队注册公司，暑期开展“青年红色筑梦之旅”和“乡村振兴大走访”活动，组织 38 支项目团队进行新农村、新农业、新农民、新生态的建设调研和资源对接，共计对接农户 2793 户，对接企事业单位 342 个，项目团队相关新闻报道 173 篇。

（六）国际化人才培养

1. 提高学生国际化素养

2023-2024 学年，学校创新培养机制，通过“3+1”“2+2”“3.5+0.5”等人才培养模式，共派出 279 名法语、国际商务、人工智能、金融学、泰语、越南语、老挝语、缅甸语、印尼语、柬埔寨语等专业的学生赴越南、泰国、老挝、马来西亚和澳大利亚等 9 个国家 15 所高校交流学习，提高了学生专业素养，助力相关学科的建设发展。

2. 深化来华留学教育教学管理

构建中外学生教学管理一体化，实施“课堂教学+社会实践”教学体系，构建“五级联动+协同推进”管理体系，建设“美丽校园+多元文化”融合的国际化校园环境，努力打造“留学民大”品牌。2023-2024 学年在校留学生本科生 332 人，其中超过 90%来自东盟国家。至今连续 5 年获“广西高校来华留学教育优秀单位”。

3. 推进中外合作办学人才培养

学校与 22 个国家或地区 184 所高校或机构建立交流与合作。2023-2024 学年，更新与英国斯泰福厦大学合作协议，完善合作教学计划，确保“会计学中英合作办学项目”平稳实施。中英项目面向全国共招收学生 89 人，项目在校生 376 人。稳步推进教育部“中外高水平大学学生交流计划”中澳 2+2 学分互认双学位联合培养项目，人工智能和金融学 2 个专业共招收 116 名学生，已有 29 名学生顺利赴澳大利亚留学。

（七）教学改革

学校鼓励教师探索本科教育教学改革，获自治区级虚拟教研室4个，自治区级基础学科拔尖学生培养基地1个，自治区级教学成果奖10项，自治区高等教育本科教学改革工程项目47项，自治区新文科研究与改革实践项目1项、新工科研究与改革实践项目1项，以教学改革推动人才培养模式创新。

以赛促教、赛教融合。广泛动员教师参加各类教师教学竞赛，同时，积极引导参赛教师将科研反哺教学的手段实施于课堂教学改革，通过项目引入、成果导向的教学方法，实现以学生为中心的教学设计，培养具有创新精神和实践思维能力的学生。严把课堂质量关，修订《广西民族大学教师教学水平认证实施办法（暂行）》，我校需要参加高等学校教师系列中级、副高级、正高级职称评审或职称认定的教师，必须通过教师教学水平认证，聘请由外校专家组成的评审小组，采取现场讲课方式，对教学设计、教学大纲及课堂授课情况进行综合评审，未通过的教师无法参加当年的职称评审。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

依据学校办学定位，确定了以铸牢中华民族共同体意识为主线，落实立德树人根本任务，以人才培养为核心，结合对标双一流建设，主动适应国家社会经济发展需要和边疆民族地区战略发展需求，持续“强文壮理扶工”，聚焦四新改革，着力培养具有“扎根”精神和“石榴籽”精神，基础理论知识扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神的堪当民族复兴大任的应用型时代新人的人才培养目标。各专业制定专业培养目标时全面融入OBE理念，制定符合本专业定位的培养目标、毕业要求和课程体系，使课程体系支撑毕业要求的达成，毕业要求支撑培养目标的实现。增强人才培养的适应性，根据产业发展需求，设置专业培养目标。

1. 人才培养目标适应经济新发展需要

学校主动适应新时期广西持续推动西部陆海新通道建设和加快构建“南向、北联、东融、西合”全方位开放发展新格局的发展需求，通过专业调整优化专业结构，依据行业需求制定人才培养目标，持续推动“四新”建设，坚持培育卓越人才。

2. 人才培养目标体现学生德智体美劳全面发展

学校全面贯彻党的教育方针，增强思政课程与课程思政合力，推进协同

育人模式创新。加强体育课程建设，实施阳光健康跑，积极推广中华传统体育项目。优化美育课程设置，鼓励教师跨学院、跨学科、跨专业开设公共艺术课程，建立校级美育中心。规范劳动教育实施。

（二）专业课程体系建设

专业课程体系分为通识教育课程专业课程两部分。通识教育包括通识必修与通识选修两部分。通识必修课程主要包括思想政治理论课、体育、语文、英语、美育、身心健康与职业发展、创新创业、促进民族团结及其他课程。通识选修课程包括中国共产党历史专题、计算机、中华优秀传统文化系列、科学精神与科技前沿、社会科学与现代生活、艺术体验与审美等几个模块，要求学生修读不少于5个学分。专业课程包括专业必修课和专业选修课，主要依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和本专业教学指导委员会的意见设置。专业必修课为该专业学生必须掌握的专业、专业类及专业所属学科门类的基本知识、基本理论和基本技能的课程。专业选修课分为专业限选课和专业任选课，专业限选课模块的设置必须突出专业方向性和特色。各专业的培养方案在此基础上做进一步细化，同时结合本专业的认证标准，修订本科专业目标，开展新形势下培养计划修订，将价值引领融入落实第一课堂，并做好课程体系与培养目标之间的对应。

2023-2024 学年，学校各专业平均开设课程 34.49 门，其中公共课 3.21 门，专业课 31.28 门；各专业平均总学时 2419.81，其中理论教学与实验教学学时分别为 1652.02、767.79。学校专业平均总学分 157.85，其中实践教学环节平均学分 55.85，占比 35.38%。

（三）立德树人落实机制

1. 落实立德树人根本任务，全面提升人才培养质量

强化大学生思想引领，加强理想信念教育，加强社会主义核心价值观教育，加强“四史”教育，引导师生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。深入开展中国梦教育，引导师生积极投身中华民族伟大复兴的强国伟业。深化国防教育和新时代爱国主义教育，传承和弘扬中华优秀传统文化。加强民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识。

2. 深化“三全育人”综合改革，构建协同育人一体化工作机制

加强“十大育人体系”建设，全面提升“三全”育人成效。深化“三全育人”示范院系建设，坚持育人力量下沉一线，推进“一站式”学生社区建设，优化多校区学生管理服务模式，建立网络和实体相融合的大学生事务一站式服务平台。

加强大学生思想政治工作队伍建设，配齐建强辅导员队伍，提升队伍专业化职业化水平。增强网络育人阵地建设与管理，强化网络育人功能。

3. 增强思政课程与课程思政合力，推进协同育人模式创新

坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课程建设摆在突出位置。持续加强思想政治理论课建设，全面提升马克思主义学院建设水平。坚持“大思政课”建设理念，坚持理论性和实践性相统一的原则，因地制宜融入校内文化资源开展实践教学活动。充分利用新时代“我与祖国共成长”党团主题活动文明实践所、校史馆、语言博物馆、民族博物馆、民族园、和园、国际园、百年党史奋进路等丰富的校史文化资源，积极打造本科生思政课实践教学品牌。加强课程思政建设。修订课程教学大纲，所有课程按 OBE 理念制定教学大纲，每门课程包括不少于 3 个课程思政育人点；整理全校 30 门“文科类”及 12 门“理工类”优秀课程思政案例编印成《广西民族大学课程思政教学典型案例汇编》，供全校教师学习、借鉴，以此激发广大教师深入思考，科学挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，积极探索符合课程实际的课程思政模式，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，把思想政治教育融入每一门课程，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。

4. 坚持全面发展，构建“五育并举”人才培养体系

出台《广西民族大学推动构建德智体美劳五育并举人才培养体系的实施意见》，牢固树立“五育并举、全面育人”的理念，强化“三全育人”工作，通过全面加强和改进德育、智育、体育、美育和劳育，创新人才培养机制，健全课程教学体系，深化教育教学改革，加强平台建设与服务，健全管理体制机制，形成德智体美劳“五育并举”全面发展的人才培养体系，提升人才培养质量，使学生具有社会责任、法治意识、实践能力、创新精神。

5. 发挥院系在专业建设中的作用

各院系均成立教学指导委员会，对学院人才培养和教学工作的方案、政策负有审议、监督、建议和咨询的职责；就教学管理规章制度、专业调整与设置以及教学队伍建设、师德师风建设等教学相关事项提供建议。

（四）学风管理

学校高度重视学风建设工作，坚持把加强学风建设作为提升和改进学生综合素质的关键举措。一是注重机制建设。成立学风建设工作领导小组，开展课堂学风专项督查，配备班主任、科研导师，完善专职辅导员全覆盖，坚持协同育人，为学风、教风、考风建设提供保障。二是强化榜样引领。充分发挥奖学金激励作用，开展国家奖学金、国家励志奖学金、自治区人民政府奖学金、优秀学生奖学

金，校长奖学金等评选，大力传播励志成才正能量。举办“我与祖国共成长”青年榜样颁奖典礼、年度人物评选、优秀学子风采展，邀请扎根基层优秀校友代表返校作宣讲励志教育，发挥榜样力量，引领学生追求卓越。三是突出环境浸润。开展“创建优良学风，弘扬中华优秀传统文化”主题书法比赛活动、“最美学习笔记”评选活动、“创建文明课堂”活动等，营造浓厚的学风氛围。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1. 学校领导重视本科教学工作情况

学校树牢本科教育核心地位。将本科教育教学纳入学校“十四五”发展规划，保障本科教育教学核心地位，着力培养拔尖创新人才。出台《本科生院组建与运行方案》，成立本科生院，建立从招生到教育教学过程再到创新就业的一体化本科生创新管理模式和长效机制，构建科学、高效的本科生实体管理机构。完成学校章程修订，突出人才培养中心地位，进一步完善学校发展“根本法”，为本科教育教学高质量发展提供根本指导。严格落实学校领导联系院系和听课制度。不断完善教学质量监控体系，形成党委重视、校长主抓落实，教师、辅导员、管理人员协同育人的本科教育体系。2023-2024 学年，共召开教学工作例会及研究本科教育教学会议 30 次，及时研究解决本科教育教学工作和教学管理中存在的问题和困难。2024-2024 学年，校领导完成听课 134 学时，其中思政课听课 85 学时，中层领导干部完成听课 1835 学时。

2. 政策保障教学中心地位

学校坚持质量立校，始终把教育教学质量作为学校发展的生命线，制定科学的质量标准，完善教育教学管理制度，为深入实施质量管理、不断提高人才培养质量打下了坚实基础。完善质量管理制度，近年来，制定修订了 8 类 84 个管理文件，涵盖人才培养与教学改革、专业与课程建设、教学运行、学籍与学位管理、教师队伍建设、教学质量监控、实践教学管理等，汇编教学管理制度，提高学校教学管理制度化水平。健全质量保障体系，成立教学质量监测与评估中心，负责本科教学质量保障体系日常运行，全过程、全方位监督、检查、评价和指导教学工作。加强校院两级本科教育教学督导工作体系建设，学校成立教学督导委员会、学院成立教学督导组，每个班级配备教学信息员，健全教学质量保障队伍，确保教学质量保障日常化、规范化、服务化。

（二）日常监控与保障体系

1. 建立健全质量管理机构，不断完善工作机制

学校明确要求校院两级党政一把手是本科教学质量的第一责任人，并建立了校领导联系学院工作制度，形成学校和学院两级教学质量保障组织。此外，学校还建立了校院两级教学指导委员会、学位评定委员会，统筹协调管理教学中的重大问题，积极推进教育教学改革，强化督导检查学院教学工作，促进教学工作中中心地位的不断巩固。2023年，学校成立教务处/教学质量监测与评估中心作为本科教育教学质量保障工作的管理机构，对教学质量展开全面的监控。

2. 加强教学质量保障队伍建设，不断提高管理水平

学校组建了一支高质量教学管理队伍，共有校院两级管理人员90人。党委书记、校长是学校教学质量第一责任人，分管教学副校长负责本科教学日常决策，教务处在教学管理中起主导作用，学院起主体作用；2023-2024学年，学校教学督导委员会32人，学院督导组54人，每个学院都有1-3名教学督导成员。校院两级督导齐抓共管，共同促进教学质量的提高；共聘任773名学生教学信息员，覆盖了全校所有行政班级。学校目前已建成一支由校院两级教学管理人员、教学督导、教学信息员构成的质量保障队伍，确保教学质量保障日常化、规范化、服务化。

3. 加强教学管理监控，健全持续改进机制

学校建立健全教学评估自我监测长效机制，借助开学、期中、期末和专项检查“3+1”式检查，对教学运行、教学管理等主要教学环节和过程实行常态化监控。以领导巡查、督导评价、同行评价为抓手，对教师课堂教学、学院教学运行实现督查全覆盖。2023-2024学年，校院两级教学督导共开展各类听评课2590学时，本科生参与评教476006人次。学校充分发挥校院两级教学督导教学信息员作用，定期收集、梳理各方相关教学反馈，通过、督导听课、学生教学信息员及时、准确地了解收集教学运行和日常教学管理过程中的重要信息。2023-2024学年，共收集汇总反馈各类教学信息超4000条，根据各类反馈信息，每学期定期向全校发布《教学督导委员会听课情况通报》《信息员信息反馈情况通报》，保证数据的实效性。2023-2024学年，共发布《教学督导委员会听课情况通报》4期，《信息员信息反馈情况通报》3期。

（三）本科教学基本状态分析

2017年，学校建立“数据采集监测分析应用平台”。平台按照高等教育质量监测国家数据平台的要求进行设计，既能满足对外上报数据，又可对内进行教

学管理与监测。截至 2024 年 9 月 30 日，学校利用数据库完成了 7 次教学状态数据的采集与上报工作。通过每年的数据填报和数据分析报告，学校深入了解各专业的教学运行与发展状况，为规范教学管理、实施教学改进提供了决策依据。

（四）专业认证与教育教学审核评估情况

1. 积极推进专业认证工作

学校以专业认证为抓手，强化专业内涵建设，积极推进工程教育认证和师范类专业认证工作。制定《广西民族大学 2024 年工程教育认证工作方案》，成立学校和学院工程教育认证工作领导小组，统筹推进工程教育专业认证工作。2023-2024 学年，计算机科学与技术专业申请获得受理并递交专业自评报告，实现了我校工程教育认证工作的新突破；指导、监督各个师范专业开展认证申请工作，对各专业师范认证申请材料进行评定、排序，推选数学与应用数学、历史、化学、应用心理学 4 个师范专业申报 2025 年师范类专业第二级认证。

2. 圆满完成教育教学审核评估

2022 年 3 月，学校向自治区教育厅报送了《普通高等学校本科教育教学审核评估申请报告》，并获得批准。以贵州民族大学校长王林为组长、桂林旅游学院院长林春逸为副组长的教育部审核评估专家组，分别于 2024 年 5 月 7 日-27 日，6 月 2 日-6 月 5 日对学校进行了线上和入校评估。

自评自建阶段，学校组织了 2023 版 130 个专业人才培养方案修订及 5826 门课程教学大纲修订工作，开展近三年 432175 份考试课程试卷、近三届 15290 份毕业论文（设计）的整理和自查工作。做好了支撑材料、专家入校评估案头材料的收集、审查，编印《自评报告支撑材料》59 册，专家案头材料 34 册。编印发放评估工作手册、评估宣传手册，组织召开动员大会、培训会、布置会、工作推进会共 14 次。为支持审核评估专家线上听课看课，完成了学校三个校区共 21 间教室的巡课系统建设工作。

线上评估期间，共协调安排线上听课 95 节次，提供人才培养方案、试卷、毕业论文（设计）、其他材料共计 1134 份，协调安排线上访谈、座谈 70 场，协调整理访谈记录 65 份。发布《广西民族大学本科教育教学审核评估线上评估工作动态》17 期。

入校评估期间，协调安排线下听课 4 节次，提供材料 3 份，协调安排访谈、座谈 36 场。发布《广西民族大学本科教育教学审核评估线下评估工作动态》2 期。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 在校生满意度

学校以电子问卷方式开展了 2023-2024 学年本科在校生学习体验调查，共回收有效问卷 13601 份。调研数据显示，从总体满意度评价的各项占比来看，在校生选择“非常满意”的占 19%，“比较满意”的占 71%，“一般”的占 9%，“比较不满意”的占 1%。在校生总体满意度评价各项占比见图 8。

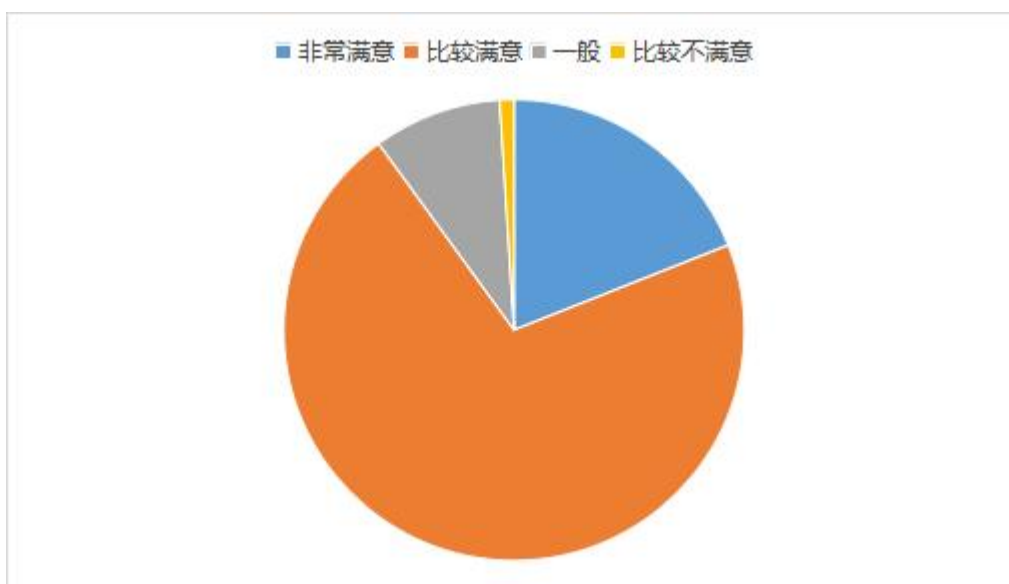


图 8 在校生总体满意度评价各项占比

2. 毕业生满意度

学校以调查问卷的形式向 2024 届本科毕业生开展调研，共回收有效问卷 3572 份。调研数据显示，学生对在校学习与成长满意度较高，对学校的教学满意度为 93.60%，对核心课程满足度为 90.72%，对生活服务满足度为 92.59%。毕业生对母校教学的整体评价好，对母校满意度在 96%以上，对母校的推荐度在 76%以上。

（二）应届本科生毕业升学就业情况

1. 本科生毕业情况

2024年，学校共有本科毕业生8051人，实际毕业人数7797人，毕业率为96.85%，学位授予率为99.71%。

2. 本科生升学情况

我校2024届本科毕业生中，共有630人升学，其中考取国内研究生为553人，考取第二学士学位1人，境外留学76人，升学占比为7.83%。我校2024届本科毕业生的国内升学院校除广西民族大学之外，主要是广西大学、广西师范大学、云南大学。

3. 本科生就业情况

（1）初次就业率

学校2024届共有本科毕业生8046人，截至2024年8月31日，已落实毕业去向的本科毕业生为6738人，毕业去向落实率为83.74%。

（2）就业区域¹

我校本科毕业生主要服务于本地经济发展，就业地主要在广西壮族自治区，我校2024届本科毕业生已就业的6012人中共有3897人留桂就业，占比64.82%。除广西壮族自治区之外，我校本科毕业生就业地区流向较多的省份为广东省，共有1192人在该省就业，占比19.83%。

（3）行业流向²

我校2024届本科毕业生主要就业于制造业（773人，占比15.76%）、教育（747人，占比15.23%）、信息传输/软件和信息技术服务业（625人，占比12.74%）、批发和零售业（476人，占比9.71%）。

（4）用人单位流向³

我校2024届毕业生所就业的单位类型主要为其他企业（含民营企业）（3298人，占比67.76%），其后依次是国有企业（580人，占比11.92%）、中初教育单位（450人，占比9.25%）。

（5）专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例是反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。我校以调查问卷的形式向2024届本科毕业生开展调研，共回收有效问卷3572份。根据调研数据显示，我校2024届本科毕业生的工作与专业相关度为69.32%。各学院中工作与专业相关度较高的学院是化学化工学院（89.42%）、教育科学学院（87.50%）、数学与物理学院（86.27%）、海洋与生物技术学院（85.71%）、法学院（85.37%）。

（6）薪酬情况

薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平，我校以调查问卷的形式向

¹ 升学的630人未纳入计算

² 行业流向分析包括毕业去向为“签就业协议形式就业”、“签劳动合同形式就业”、“其他录用形式就业”、“自主创业”，未就业、入伍、升学、基层就业未纳入计算。

³ 用人单位流向分析包括毕业去向为“签就业协议形式就业”、“签劳动合同形式就业”、“其他录用形式就业”，未就业、入伍、升学、基层就业未纳入计算。

2024届本科毕业生开展调研，共回收有效问卷3572份。根据调研数据显示，我校2024届本科毕业生的平均月收入为4956元。各学院中东南亚语言文化学院、电子信息学院、人民武装学院的月收入较高，分别为7239元、6162元、5925元。

（7）就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。我校以调查问卷的形式向2024届本科毕业生开展调研，共回收有效问卷3572份。根据调研数据显示，我校2024届本科毕业生的就业满意度为75.20%。

（三）学生转专业情况

2023-2024学年，学校转专业学生338名，占全日制在校本科生数比例为1.03%。辅修的学生81名，占全日制在校本科生数比例为0.25%。

（四）用人单位评价

学校以调查问卷的形式向招聘过我校毕业生的用人单位开展调研，共回收有效问卷52份。根据调研数据显示，用人单位对我校毕业生的满意度为100%。其中，用人单位对我校毕业生在沟通与交流能力、团队合作能力、信息技术/电脑技能这三个方面满意度最高，满意度分别为：92.45%、90.57%、90.57%。

（五）毕业生成就

学校以毕业生高质量就业为目标，深入推进人才培养效果与培养目标的达成度，培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度，积极引导毕业生到西部地区及新兴产业就业，培养了一大批“下得去、留得住、干得好、能发展”的社会主义建设者和接班人，近几年我校留桂就业占比一直保持在60%以上，为促进民族团结进步和广西经济社会发展作出了重大贡献。

优秀校友案例

案例1：扎根基层的民大人甘莹，女，中共党员，经济学院2019届国际经济与贸易专业毕业生。毕业后考取防城港市选调生，现为百色市右江区发展和改革局一级科员。先后荣获防城区“优秀党务工作者”“新时代新担当新作为先进个人”等称号，2020—2022年公务员年度考核均获优秀等次，2023年记三等功。

案例2：矢志报国的优秀军官郭明泽，男，中共党员，艺术学院2019届音乐表演专业。毕业后参军入伍，现服役于中国人民解放军空军航空兵某部，服役期

间荣获“四有优秀军人”“嘉奖”“优秀学员”等。在校期间获“HighC中国”青年男女高新声乐大赛（广西赛区）“最佳演唱奖”、广西第五届大学生艺术展演二等奖，获国家励志奖学金、自治区人民政府奖学金、全校“三好学生”、优秀学生干部、优秀大学毕业生等荣誉。

（六）体质健康测试

学校对学生体质的提高高度重视，成立学校学生体质测试组织机构，确定学校测试相关单位的相关职责，完善相关规章制度，改善学生体质测试条件，制定合理科学的学生体质测试方案。加强体育教育和课外体育活动，组织课外各项体育赛事，促进学生积极参加体育锻炼，养成经常锻炼身体的习惯，提高自我保健能力和体质健康水平。2023~2024 学年，学校学生体质测试达标率为 96.24%，相比上一学年增长了 1.73%。

（七）学生全面发展

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以铸牢中华民族共同体意识为主线，深入贯彻落实立德树人根本任务，注重学生德智体美劳全面发展。通过开展主题学习教育、感恩励志教育、诚信教育、爱党爱国爱校教育、国家安全教育、心理健康教育、“读书月”“研习周”等活动，强化价值引领，涵养优良学风。2 重点培养学生实践能力，激励学生积极参与志愿服务、暑期“三下乡”等各类社会实践活动，培育大学生扎根精神；畅通师生交流渠道，举办“我与书记面对面”“校长有约”座谈会多期；整合社团、校园文化活动、社会实践活动、志愿服务等资源力量，开创实践育人新局面。

七、特色发展

发挥文化研习基地功能 打造文化育人共同体

学校坚持文化立校、文化强校、坚定大学生文化自信、铸牢中华民族共同体意识的重要举措，是学校“十四五”期间重点建设的集文化研究、学术交流、实训教学和爱国主义教育为一体的综合场馆，内设校史馆、广西现代文学馆、语言博物馆、民族博物馆、东盟文化馆等常设展馆展厅。

（一）坚持用党的创新理论指导推动新时代文化建设

传承与发扬学校在红色文化、共同体文化、绿色生态文化的基因与优势，发挥好以“相思湖作家群”为主要代表的广西现代文学以及在广西民族历史文化、语言文化和东盟历史文化的教学研究的优势，结合新时代高等教育发展特征和文化建设规律，不断丰富大学文化的“新时代表达”，为学校以文育人、以文化人注入新的时代内涵和发展活力，使其渗进血液、浸入心扉，内化于心、外化于行，让青年学子成为文化自信的坚定守护者、自觉传承者。

（二）把文化研习基地作为学校铸牢中华民族共同体意识的重要载体

充分依托文化研习基地的博物馆群，把铸牢中华民族共同体意识贯穿立德树人全过程。要围绕民族团结进步、民族文化等内容大力开展宣传教育和文化体验、交流等系列活动，把校园文化与民族团结教育相结合，将铸牢中华民族共同体意识的创建活动辐射到课堂内外，促进各民族师生交往交流交融。

（三）立足服务师生把文化研习基地打造学校文化育人共同体

文化育人的本质就在于以优秀文化的正向价值为导引，滋养心灵、涵育德行，从而实现立德树人的目标追求。文化研习基地的“五馆合一”实现了立体打造校园文化育人平台，在这里师生们通过参观体验“见人、见物、见细节”，在可见可感中强化共识共行。文化研习基地作为广西民族大学新的文化高地和育人基地，该校将注重激活长期办学历程中积聚的丰富文化资源，有机融入人才培养全过程，通过文化建设形塑立德树人新格局、教师教学新形态、学生成长新场域。

八、需解决的问题及措施

（一）学科专业结构有待进一步优化

1. 存在问题

我校现有在校生的专业 85 个，专业数量多，专业结构不均衡。部分学院开展专业设置时缺乏充分的调研、论证和社会人才需求分析，对同类院校本科专业设置的整体情况了解不够全面，没有完全明确区域经济发展对新设专业人才的需求，导致专业设置与区域产业结构契合度不高。

2. 改进措施

一是根据《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》精神，结合学校“十四五”发展规划和2035年远景目标，加强新工科、新医科、新农科、新文科专业建设，推动交叉专业建设。二是完善专业预警与退出机制，开展专业动态调整，将学校专业预警与退出机制系统化、数据化、智能化，优化调整学科专业结构布局，提升专业核心竞争力。

（二）教学质量保障水平有待提升

1. 存在问题

学校现有质量标准建设不够完善，教学质量监控还存在薄弱环节；对实践教学环节监控力度不够；监控质量和时效性不足、信息反馈的闭环系统不够完善；各部门质量监控未形成有机整体。

2. 改进措施

一是参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证（评估）标准，结合人才培养方案及教学各环节质量标准，制定并完善专业建设、课程建设等质量标准。

二是细化实践教学环节的考核标准，明确实践教学的监控内容，丰富监控手段，重视实践教学环节的过程和内容管理。

三是充分利用现代信息化平台，对各类师生信息、教学信息进行收集、整理和分析，形成质量分析报告，为有关职能部门和学校领导提供决策参考；持续跟进质量改进情况，做到“检查有通报、评价有反馈、整改有落实、落实有核查”，使质量监控闭环系统高效运行。

四是继续深化教育教学改革。引导教师解放思想，转变教育质量观，增强师生质量意识。完善质量保障运行机制，明确教学质量责任，进一步完善校院两级教学质量监控运行机制，建立统筹联动的教学运行保障机制。加强校院间、部门间的协同，形成全局性、全员参与的质量保障体系。

广西民族大学

行政管理专业人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

广西民族大学行政管理专业于 1986 年招收专科，1995 年招收本科，2000 年获得行政管理硕士学位授权点，2003 年被确定为首批广西高等学院普通本科重点专业，2020 年获国家一流本科专业建设点。

推进高水平应用型人才培养模式。行政管理专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针、习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、关于教育的重要论述和德、智、体、美、劳全面发展的教育方针，以铸牢中华民族共同体意识为主线，培养具有科学的世界观、人生观和价值观，具有良好的人文精神与科学素养，具有公共意识、公共精神和公共责任，具有创业意识、创新精神和创新创业能力，掌握现代公共管理理论、方法和技术，能够运用本学科的基础理论、专门知识和专业技能分析和解决问题，能适应国家和地方尤其是边疆民族地区经济社会发展需求，能胜任党政机关、企事业单位、社会团体的管理与服务工作，德才兼备的应用型、复合型和创新型人才。

深耕“双创”沃土，促进创新创业教育与专业教育相结合。行政管理专业高度重视学生创新创业教育工作，在创新创业教育发展规划、学生培养方案、工作机制、制度体系和孵化平台等方面作了一系列有效探索。同时，努力构建“课堂学习+实践活动”的创新创业教育模式，将创新创业教育与专业教育有机融合。积极鼓励学生参与各类竞赛，积累实践经验并提高专业水平和综合素质。近三年来，本专业教师指导学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”比赛、中国大学生工程实践与创新能力大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等比赛中获得省部级以上奖励 200 余项。

构建高素质创新型教学团队。本专业不断加强教师队伍建设，通过外引内培，采取人才引进与在职培训、挂职、访学和留学等方式，培育年轻学科带头人。重视依靠党建引领和师德考评等措施推动师德师风建设。定期举办教学公开课和教学比赛，培育各种教改项目和科研项目，提高教师教学科研能力。采取培育先进典型方式，主动担任青年教师成长导师，发挥他们在教学科研榜样作用，让他们积极帮扶青年教师成长。此外，通过设立兼职教师、实践导师、客座教授和外聘专家等形式，带出一批行政管理专业研究骨干力量，逐步建设成学科交叉融合，又具有显著研究特色的学术团队。

二、专业办学条件

（一）师资基本情况

行政管理专业拥有一支专业精湛、学术严谨、创新进取、国际视野、持续学习的教师团队，团队教师们不仅在各自专业领域深耕细作，以创新进取的精神引领学术前沿，还关注学生成长，拓宽学生视野，致力于培养全方面发展的人才。行政管理专业现有专任教师 32 名（其中，政管学院 27 人，人武学院 5 人），其中教授 7 人，副教授 6 人，博士生导师 3 人，具有博士学位的教师 24 人，占专业专任教师比例的 96%。专任教师中 13 名教师拥有在国外获得硕士及以上学位或出国进修的经历，具有很好的国际视野，了解行政管理专业的国际学术动态和前沿研究，在教学与科研时更好地引入多元化的观点和案例，丰富教学内容的同时拓宽学生学术视野。行政管理专业坚持以党风建设为龙头，以教风建设为基础，立足实际，用优良的党风带动学风建设，通过成立教学督导组的方式对教师团队进行监督管理，严格教学管理，狠抓教学质量，形成优良教风。

（二）教学建设情况

行政管理专业教师专业知识扎实、教学经验丰富、科研能力强。自 2016 年以来，行政管理专业坚持发展特色，推进国家级一流专业建设，建设有一门国家级课程、两门自治区级一流课程、四门校级一流课程。教师团队共承担厅局级以上科研项目 43 项，包括 3 项国家级科研项目，28 项省部级科研项目，12 项厅局级项目，同时，还获得校级项目 18 项，以及横向项目 52 项。发表论文 207 篇，其中 SSCI 论文 6 篇、CSSCI 和核心期刊论文 91 篇，出版著作 20 部；研究报告、资政报告得到各级党委、政府及有关部门吸收采纳 20 余次。参与教改项目 7 项。包学雄教授出版的三本专著《全球视角下的中国与越南残疾人社会保障》《老年人与残疾人社会保障研究：以两广地区为例》《残疾人保障与社保基金管理：理论、实践与案例》成为研究生教学参考书目。多位教师科研成果获得广西第十四次社会科学优秀成果奖、广西第十六次社会科学优秀成果奖、广西第十七次社会科学优秀成果奖。

表 2-1 近年来行政管理专业获得广西社会科学优秀成果奖项目

序号	项目类别	奖项名称	获奖成果名称	获奖教师名称
1	省部级	广西第十四次社会科学优秀成果奖	中国—东盟经济自由贸易区的贸易效应与经济效益研究——一种政府绩效评估的模式	李涛
2	省部级	广西第十六次社会科学优秀成果奖	基层社会治理创新研究	胡佳
3	省部级	广西第十六次社会科学优秀成果奖	“十四五”广西提升社会现代化治理能力和水平研究	孙鲁毅、冯贵霞、李晓昀、胡佳等
4	省部级	广西第十七次社会科学优秀成果奖	广西长寿环境研究及其在区域大健康产业中的作用	邓渠成等
5	省部级	广西第十七次社会科学优秀成果奖	广西构建以“长寿”为 IP 的大健康现代产业体系路径研究	江彬等
6	省部级	广西第十七次社会科学优秀成果奖	公共服务动机、工作投入及工作价值观对绩效的影响：基于民族地区公务员的研究	李涛、包学雄、陈路芳、胡佳

表 2-2 行政管理专业教师教学改革项目

序号	教学改革项目名称	项目来源	立项时间
1	“课程思政”理念下 BOPPPS 教学模式在《公共伦理学》课程中的实施	广西教育厅教学改革项目	2021
2	行政管理专业课程群“课程思政”资源库建设的理论与实践研究	广西民族大学教学改革项目	2021
3	混合式教学模式下《社会保障学》课程思政元素挖掘与育人功能开发研究与实践	广西民族大学教学改革项目	2021
4	培筑养正致公根魂的政治学与公共管理类专业复合式思政教学研究与实践	广西教育厅教学改革项目	2022
5	于 OBE 理念的行政管理专业人才培养研究——以广西民族大学行政管理一流本科专业建设为例	广西教育厅教学改革项目	2023
6	就业能力驱动的民族院校管理类人才培养模式创新与实践	广西教育厅教学改革项目	2023
7	复合嵌入：公共管理“专创融合”的探索与实践	广西民族大学教学改革项目	2023

三、人才培养改革与成效

（一）人才培养模式改革

行政管理专业秉承广西民族大学“厚德博学、和而不同”的校训，紧紧围绕学校“民族性、区域性与国际性”的办学特色，落实立德树人根本任务，坚持“以

本为本”，推动“四个回归”，依托“三全育人理念”，着力打造学生“五项能力”（学习思考能力、辨别取舍能力、口头表达能力、行文写作能力、组织协调能力）。本专业结合铸牢中华民族共同体、“一带一路”、中国—东盟自由贸易区建设等国家战略以及区域经济和社会发展规划，依据“新文科”内涵建设一流本科人才培养要求，在深入调研结果的基础上，遵循人才培养为本、本科教育是根的办学理念，获得国家一流本科专业建设点，大力推动教学内涵建设和本科教育教学改革，坚持科技教育与人文教育的交融，通识教育与专业教育相结合，促进学生思想道德素养与文化、心理和身体素质协调发展。

通过不断深入的人才培养模式改革，实现了以培养学生的现代公共服务能力为核心，构建出国家战略、区域发展与行政管理学科知识逻辑相融合的课程体系，着力打造课堂、实验、实践三个层次教学体系，实践了与国内名校、行业企业、其他学科专业多元合作的办学模式。根据学生个性化发展需要和现代公共管理领域职业需求，构建高质量、多样化培养的现代行管类高素质应用型、复合型、创新型、国际化的新文科人才培养模式。

（二）课程体系改革

遵循民族高等教育规律和民族地区人才成长规律，紧扣“新文科”建设要求，适应国家和地方尤其是边疆民族地区经济社会发展需求，重点打造和培养学生的综合实践能力，同时每年在广泛征求学校教务处、学院、教师、学生（含毕业生）、行业企业专家等意见的基础上，每年修订新版培养方案。行政管理专业课程体系由以下四部分组成：（1）通识教育课程。旨在培养学生良好的科学素养；（2）专业基础课程。旨在培养学生综合运用管理学知识分析解决本专业实际问题的能力；（3）专业类选修课程。设立政府治理、公共政策分析、人力资源与社会保障、应急管理、城乡治理、数字治理六大方向旨在针对性地培养学生综合运用各种知识分析公共管理学问题的能力；（4）实践与毕业论文。按照前基础后专业的逻辑关系以及与相关课程之间的关系穿插其中，着重培养学生的管理意识、沟通能力、协作精神和创新意识。

随着课程教学改革工作的深入，各门课的课程思政内容幅度和深度不断提升，《公共行政学》列入校级2020年“课程思政”示范课程培育项目。多位教师荣获“课程思政教师名师”称号。

表 3-1 行政管理学专业课程思政教学竞赛获奖情况

年份	姓名	参赛学科	组别	获奖等次
2021	冯贵霞	公共管理	文科、思政组	三等奖
2022	朱丽	公共管理	文科	二等奖

教学手段和教学模式不断推陈出新，明确课程体系的定位与目标，架构科学的、具有民族地方特色的课程体系，建设行政管理核心专业课程、启发式、讨论式、参与式教学示范课程。探索多层次实验指导模式，拓宽实验学习渠道。《公共伦理学》于 2020 年获第二批自治区级一流本科课程，2023 年获第二批国家级一流本科课程。《中国政治思想史》《公共行政学》于 2022 年获第三批自治区级一流本科课程。《行政管理学》曾获得自治区级精品课程，《领导科学》《公共管理学》《管理学》《行政管理学》为校级精品课程。

表 3-2 行政管理专业一流课程

序号	课程名称	负责人	级别	类型
1	公共伦理学	唐贤秋	国家级	线上线下混合式
2	公共行政学	叶兴艺	区级	线上线下混合式
3	公共部门人力资源管理	李涛	校级	线上线下混合式

（三）实践教学改革（实践教育）

行政管理专业不断完善实践教学与理论教学相融合的培养体系，主要体现在实践教学体系、实践活动、实习实训基地三个方面。

第一，不断完善实践教学体系

一是构建“三层次五环节”实践教学体系，构建了基础实践、专业实践和综合实训三个层次，构筑了实训、见习、实习、暑期社会实践、第二课堂等五个实践教学环节的实践教学体系，推动学生素质全面协调发展。二是推动实践教学改革，学院编制学生社会实践活动大纲和指导，整合理论课程和实践课程，增加综合性、实践性教学内容，围绕公共管理类岗位胜任力要求，加大实践性课程和综合性课程的开课比例，行政管理专业实践教学学分占总学分（学时）比例为 33.4%，符合国家要求。近三年，以见习、实习和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）选题均为 100%，完全达到国家质量标准要求。

第二，不断丰富实践活动成果

行政管理专业每年获得相关社会实践调研项目立项均名列全校前列，2023 年各项立项数均为全校第一。近三年来，获得校级暑期“三下乡”社会实践活动

立项共有 128 项，其中，团队立项 36 项，个人立项 92 项，在成果评先中获得校级二等奖 2 项，三等奖 5 项；获得校级“基层大走访”立项 10 项，在实践成果评比中获得二等奖 3 项，三等奖 4 项；获得校级“暑期大走访”立项 16 项，在实践成果评比中获得一等奖 6 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项；获得校级“青年红色筑梦之旅”社会实践活动立项 29 项、院级暑期“三下乡”立项 28 项。每年均会组织开展社会实践活动成果分享会，及时表彰先进、宣传典型，充分在全院展示学生社会实践风采，以调研之风促学风。

第三，不断加强实习实践基地建设

行政管理专业不仅高度重视学生“五项能力”的培养，还注重给学生“赋能”，共建实习实践基地，精准对接学生、政府和企业需求，广搭平台促发展。近年来，我系与广西路桥集团长兴公司、广西交投南宁北分公司、广西金穗生态园有限公司等 14 家经济实体建立合作关系，每年组织师生开展实践教育活动。此外，我系还与扶绥县委组织部、崇左市江州区教育局、良庆区那马镇、那陈镇、大塘镇、南宁市三十七中、凭祥市友谊镇等十余家政府签订了建立实践教育基地的合作协议，每年输送学生到点实习实践。学生就业竞争力显著增强，近三年来进入广西北部湾投资集团有限公司、广西交通投资集团有限公司、中铁十一局集团有限公司、广西北部湾国际港务集团有限公司等大型国有企业就业毕业生人数达 200 余人。行政管理专业鼓励和引导毕业生到基层就业，2020 年以来我系共有多名毕业生被录取为基层选调，每年还有部分毕业生成功考取西部计划、三支一扶、特岗教师、乡村振兴协理员等基层就业项目，在基层扎根，在一线成长。

2020 年至 2022 年累计搭建 22 处实践教育基地（部分基地未签署协议），2 次组织学生到校外进行创业实践教育学习并取得显著效果。

表 3-3 学院近年来平台/基地一览表

序号	建立时间	平台/基地名称	备注
1	2020	良庆区大塘镇人民政府实践基地	
2		大塘镇人民政府	
3		百济镇人民政府	
4	2022	桂林独秀红色文化传承中心、广西红色文化促进会	“青年红色筑梦之旅”活动实践基地
5		百色市田阳区田州镇人民政府、共青团百色市田阳区委员会	“青年红色筑梦之旅”活动实践基地
6		广西民族大学校内创新创业基地（校园驹项目）	
7		广西民族大学校内创新创业基地（稻杆成金项目）	

序号	建立时间	平台/基地名称	备注
8	2023	广西民族大学与崇左市凭祥市友谊镇人民政府共同建立实践教育基地协议书	
9		广西民族大学与贵港市覃塘高级中学共同建立实践教育基地协议书	

(四) 科研平台建设与科研项目开展情况

行政管理专业是广西民族大学国家级一流本科专业，办学历史悠久、师资力量雄厚、教研成果卓著。行政管理专业自 2011 年开始招收 MPA，2015 年公共管理获批广西高等院校民族特色学科，2016 年获批“民族地区公共管理”二级学科博士点，2017 年获得公共管理一级学科硕士学位授予权。2019 年被评为广西自治区一流本科专业；2020 年被评为国家一流本科专业。我系现有广西民族大学边疆民族地区公共安全治理研究中心、广西城市治理与发展研究院、东盟国家政治文化与公共治理研究中心、广西民族大学发展规划研究院、广西民族大学城市科技与区域创新研究院等科研平台。近年来，本专业获得国家级科研项目立项 3 项、省部级科研项目立项近 21 项。

表 3-4 行政管理专业科研平台情况

序号	年份	平台名称	平台负责人
1	2015	广西民族大学边疆民族地区公共安全治理研究中心	李俊清
2	2017	广西城市治理与发展研究院	胡佳
3	2019	东盟国家政治文化与公共治理研究中心	叶兴艺
4	2020	广西民族大学发展规划研究院	李涛
5	2024	广西民族大学城市科技与区域创新研究院	曾鹏

表 3-5 行政管理专业获得国家级、省部级科研项目情况

序号	立项年份	项目名称	项目负责人	项目类型及来源
1	2018	民族地区社会治理重心下移的机制与对策研究	胡佳	国家社科基金一般项目
2	2018	民族地区社会治理重心下移的实证与对策研究	胡佳	国家民委民族研究项目
3	2019	韧性系统框架下城市社区灾害风险治理能力提升研究	蒋源	教育部人文社科青年基金项目
4	2019	新时代深化广西平安建设工作机制问题研究	胡佳	广西重大课题研究项目

序号	立项年份	项目名称	项目负责人	项目类型及来源
5	2020	“十四五”推进广西基层社会治理体系和治理能力现代化研究	孙鲁毅	广西重大课题研究项目
6	2021	安全与发展有机结合的边疆民族地区社会治理创新模式研究	孙鲁毅	国家社科基金西部项目
7	2021	高校毕业生“慢就业”现象的根源与破解路径研究	崔万安	广西教育科学规划 2021 年度广西大学生就业研究专项课题（一般课题）
8	2021	“一带一路”战略下民族传统体育国际化发展路径与研究	朱丽	广西教育科学规划高等教育国际化专项一般课题
9	2021	广西乡村教师流动模型研究	李涛	广西教育科学规划资助经费重点课题
10	2021	中国—东盟社会保障国际合作制度完善研究	李俊	广西哲学社会科学规划研究自筹项目
11	2021	社会组织融入广西社区治理共同体建构研究	李晓昀	广西哲学社会科学规划研究一般项目
12	2021	广西少数民族地区乡村振兴国家重点帮扶县产业扶贫成果巩固拓展的实证研究	江彬	广西哲学社会科学规划研究青年项目
13	2022	典型区域聚集性长寿与自然地理环境和膳食微量元素的耦合关系研究	邓渠成	广西科技基地和人才专项
14	2022	数字赋能广西基层公共服务高质量发展及实现路径研究	胡佳	广西哲学社会科学规划研究课题（一般项目）
15	2022	广西边境社区应对重大公共危机的韧性治理研究	张华	广西哲学社会科学规划研究自筹项目
16	2022	五个嵌入视域下广西建设铸牢中华民族共同体意识示范区路径研究	温顺生	广西哲学社会科学规划研究自筹项目
17	2022	西南民族地区易地扶贫搬迁安置区文化共生治理研究	苏建健	国家社科基金一般项目
18	2023	广西乡村产业发展的多重嵌入及协同机制研究	杨宇	广西哲学社会科学规划研究一般项目
19	2023	广西边境县域社会治理评估指标体系的构建及其应用研究	徐玉特	广西哲学社会科学规划研究自筹项目
20	2023	喀斯特高硒/富硒地区长寿与环境硒暴露水平的耦合关系研究	邓渠成	广西自然科学基金青年科学基金项目
21	2023	重点流域污染多维指纹精准溯源与防控技术研究及应用示范	邓渠成	广西重点研发计划（主要参与，子项目负责人）
22	2024	新时代广西兴边富民行动的历史方位及路径对策研究	苏建健	广西哲学社会科学规划研究“铸牢中华民族共同体意识研究”专项课题
23	2024	高校铸牢中华民族共同体意识研学旅行的课程开发与实践研究	苏建健	广西高等教育本科教学改革工程项目
24	2024	气候变化背景下中国甘蔗主产区农户风险感知、韧性能力与适应策略研究	陈周鹏	教育部人文社科青年基金项目

（五）人才培养质量和效果

行政管理专业依托学校“民族性、区域性和国际性”三性合一的办学定位，始终肩负“为党育人、为国育才”的重大使命和重要职责，以“立足广西，面向东盟，放眼世界”的专业定位为准则，按照“通识教育+专业培养+个性发展”结构组合优化改革专业课程体系，广泛开展启发式、讨论式、参与式、项目式教学

等先进教学方式应用，形成以“学生”为主体、以“教师”为主导的现代教学方法体系；同时，本专业不断夯实和扩大实践基地建设，赋能创新实践教学，并积极开展“教学研创”一体化改革，建立适应学生专业实践能力、专业知识综合应用能力培养的多元教学模式和考核方法。

1. 行政管理专业本科毕业人才就业择业质量持续提升

近五年来毕业生平均初次就业率达到 82%，择业就业满意度平均达到 90%。近五年本科毕业生考研录取率逐年提升，2024 年 21 人成功考上研究生（占毕业生总数 17.07%），其中，有 6 名学生被华南理工大学、华中农业大学、东北林业大学、广西大学等国内外一流大学或双一流学科高校录取深造。近五年来，连续向党政机关、事业单位输送大量高层次人才，并积极引导毕业生参加西部计划、选调生、特岗教师、三支一扶、党建组织员等国家和地方基层项目。

2. 行政管理专业“教学研创”一体化改革取得显著成效

第一，深入开展师生合作研究，培育科研探索精神。行政管理专业教师团队在日常教学中积极吸纳本科生加入教师科研项目，将科研成果以案例、报告、讲座等形式融入学生培养过程。如 2018 级行政管理专业周嘉琦同学参与指导老师的省部级科研课题，于 2021 年在《中国农村卫生事业管理》期刊上发表研究论文，并在 2022 年考上华中农业大学硕士研究生。此外，支持并指导学生参加暑期“三下乡”等社会实践活动，2023 年 10 月，广西民族大学“红石榴”志愿服务团获 2023 年广西大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动全国重点团队，并得到了共青团中央的表扬通报，认定为优秀品牌项目。

第二，强化创新创业能力教育全过程落地，提升人才培养素质。依托校、院各类协同创新平台、合作企业，一手抓创新创业教育课程体系建设，一手抓创新创业师资队伍建设，促进创新创业教育与专业教育相结合，全面提升人才培养质量。近年来，本专业注重学生创新创业培养，除开设相关课程外还邀请创业导师、企业负责人到学院及系办开展专题讲座，并鼓励和支持青年教师参加学校组织的 SYB 师资培训以及各类线上、线下师资培训班，将创新创业教育与专业教育有机融合。以大学生创新创业训练计划项目为抓手，近年来学生的申报数、立项数、参与人数都在逐年增加。2020—2023 年，大学生创新创业训练计划项目国家级立项 7 项，自治区级立项 70 项。项目由专业老师指导，项目质量稳步提升。

表 3-6 2020—2023 年大学生创新创业训练计划项目情况

年份	立项项目数（项）			指导老师 参与人次 （人）	学生参 与人次 （人）	普通本 科生数 （人）	参与学生 数占学生 总数的比例（%）
	国家级	自治区级	合计				
2020	1	15	16	16	81	1229	6.6
2021	2	17	19	23	79	1254	6.3
2022	2	16	18	24	98	1375	7.1
2023	2	22	24	36	108	1356	8.0
总计	7	70	77	99	366	5214	7.0

第三，推行“赛教融合”，强调实践育人。本专业以学科专业竞赛为指引，拓展校企合作，发挥“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”引领效应。教学团队积极指导学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯等省部级以上各类学科专业竞赛，为民族地区乡村振兴输送高素质人才。2020—2023年，在“互联网+”大学生创新创业大赛国家级获奖数分别为银奖1项、铜奖1项，广西赛区获金奖5项、银奖6项、铜奖10项，校级获奖数分别为金奖5项、银奖4项、铜奖22项。

表3-7 2020-2023年“互联网+”大学生创新创业大赛情况

年份	申报项 目数 （项）	获奖项目数（项）												参与学 生人次 数（人）
		国家级				区级				校级				
		金 奖	银 奖	铜 奖	合 计	金 奖	银 奖	铜 奖	合 计	金 奖	银 奖	铜 奖	合 计	
2020	189	0	0	0	0	2	0	2	4	1	4	2	7	1024
2021	184	0	1	1	2	2	2	2	6	0	4	4	8	1035
2022	379	0	0	0	0	1	1	4	6	3	2	4	9	1667
2023	369	0	0	0	0	0	3	2	5	1	4	12	17	1770
总计	1121	0	1	1	2	5	6	10	21	5	14	22	41	5496

此外，在一些其他大型赛事中，国家级获奖数为20项、省部级获奖数超100余项。其中，第十届“挑战杯”大学生课外科技学术科技作品竞赛，荣获全国二等奖1项，三等奖1项，区级特等奖2项，区级三等奖2项。在第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛获金奖两项。第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛广西赛区省级选拔赛中，项目《苍山有茗》荣获一等奖、最佳创业奖。第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛，

项目《助瑶之路》荣获特等奖（亚军）。

表3-8 2020-2023年其他主要赛事国家级获奖数的基本情况

学生姓名	奖项	级别	年份
蒙鑫美等	第二届全国大学生国别区域演讲比赛 三等奖	国家级	2022
郑子吉、黄劲松等	《遍寻红色印记 石榴花开八桂》获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛红色专项“三等奖”	国家级	2023
郑子吉等	《高质量协商如何达成：民族地区基层协商民主的运行逻辑——基于广西9市的调研》荣获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛三等奖	国家级	2023
黄劲松等	“红石榴”志愿服务团荣获第六届中国青年志愿服务公益创业赛全国赛 铜奖	国家级	2023
李嘉怡等	2023年海峡两岸暨港澳地区大学生计算机创新作品赛 三等奖	国家级	2023

四、存在不足及今后努力方向

为了全面评估行政管理专业人才培养的质量和水平，有效提升人才培养与服务区域经济社会发展的精准度和匹配度。现将我校在提升行政管理专业人才培养质量方面存在的问题做以下分析：

（一）培养与教学方面的问题及今后努力方向

一是产教融合应用型人才培养体系有待完善。专业人才培养方案制定过程缺乏科学性，校企合作课程建设数量不足和质量不够高，合作共建实验实训基地建设滞后。对产教融合应用型人才培养方案和课程教学两者关系理解不够透彻，对产教融合应用型课程目标的设定和教学质量标准的理解不够到位。

二是现代信息技术与课堂教学缺乏深度融合，科研反哺教学工作有待进一步加强。部分教师对数字化教学资源建设和应用的认识不足，对信息化的教育技术掌握水平有限，对信息化教学应用程度参差不齐，影响了现代信息技术与课堂教学的深度融合。科研反哺教学方面缺乏详细的激励机制，教师难以统筹促进科研反哺教学工作。

三是国家一流课程建设不足，教材编写尚有差距。教师在课程建设上投入的精力相对不足，激励措施还不够有力。国家级一流本科课程数量偏少，高水平课程占比不高，课程建设成效仍有待进一步提高。教材建设总体水平不高，教师参

与规划教材编写的层次偏低。一流课程申报资格欠缺、教材建设激励机制不够。

为解决以上问题，我们将采取如下措施：

一是根据应用型人才培养定位，修订完善专业人才培养方案。进一步明确专业人才培养目标，优化课程体系与实践教学体系。加强校企合作的实验实训课程建设、实践基地建设、“双师型”师资队伍建设等，突出实验实训内容的基础性和应用性，强化学生实践技能训练，注重培养学生的应用能力和实践动手能力，探索产教融合人才培养新模式。

二是完善对教师开展网络课程建设、科研反哺教学的激励措施。充分发挥教师教学发展中心的职能，通过定期举办“教学沙龙”、开展网络课程开发技术研讨等，加强教师对“MOOC”“微课”等现代教育技术的培训，不断提高教师开展网络课程建设的能力和水平。鼓励教师将科研成果向教学内容转化，把标志性的、反映学术前沿的科研成果以选修课、学术讲座的形式带进课堂、进教材、进实验室。

三是强化一流本科专业建设的过程管理与结果管理、建立教材编写的激励制度。抓好一流本科专业的建设工作，充分发挥一流本科专业的示范带动作用，申请建设一批一流本科课程。建立教材编写的激励制度，从制度层面加大奖励力度，鼓励教师编写教材，建立教材编写团队。

（二）师资队伍建设方面的问题及今后努力方向

一是校内+校外“双导师”数量少、形式单一。目前行政管理专业未建立实践教学校内+校外“双导师”合作机制，激励机制不够健全。校外导师靠学院、教师个人与各类社会组织平时积累的人脉关系解决，无形增加了校外导师的选聘难度。没有制定具体措施对校外导师进行强制要求和规定，校外导师的管理及职责分工处于缺位状态。此外，还缺乏针对校外导师的激励及约束机制。目前，校外导师指导学生实习是没有任何经济报酬或荣誉奖励。因此，校外导师对学生的指导质量基本取决于校外导师或导师团队的人品、素养、工作需求，难以形成明文的约束，实习指导质量还难以做到较为精准的控制。

二是教师对于信息化技术理解不够、学习不够，导致运用意识薄弱，应用能力不强。推动信息化教学的制度机制不够健全，部分教师满足于传统授课方法，参与培训及自身学习不足，主动把信息技术运用于教学的意识薄弱。教师在面对庞大的互联知识数据时，没有很好掌握有效地获取信息知识资源的方式方法，不能合理高效地利用身边的教学资源数据。

三是教师参与教学改革的力量不平衡。目前，本专业具有代表性的教研项目、教研成果不多，尤其是获得较高级别的教研项目和成果不多。虽然教师整体参与

人数较多，但部分教师参与热情不高、参与不多、投入精力不足。实际价值与成果预期存在一定差距，不能充分为教学改革服务。另外，对教研成果的应用和推广支持不够，虽然有些教研项目已经结题，但是研究成果的应用、推广不多。

为解决以上问题，我们将采取如下措施：

一是建立实践教学“双导师”合作机制并完善激励机制。从管理层面、制度层面、技术支持、人员配备、资金支持等方面明确合作权益与义务，通过“双导师”制的建设共谋发展。进一步与校外科研机构、行业协会、企业建立“产、学、研”合作关系，为长远发展注入新的活力。通过建立完善的导师管理制度激励和约束校内外导师的指导行为，从而促进“双导师”在学生培养中发挥更大的作用。

二是提高教师信息化教学的意识和能力。完善教师信息化技术运用管理制度，打造教师信息化技术应用效果评价模型，创建与绩效评价挂钩的多维度评价体系，引导教师重视信息化教学；强化教师信息化技术运用的培训，提升教师信息化教学能力；加强学校与学院智慧校园、智慧教室等教学信息化平台的利用，营造良好的信息化教学环境，有效推动智慧教育在教学各环节的落实。

三是完善教师参与教学研究、教学改革、教学建设的激励机制，提高教学改革与建设成果在教师岗位聘用、评优评先活动中的比重。进一步完善教学改革研究项目的评价与验收机制，切实加强中期考核，强化过程管理，并形成项目淘汰与中止机制。充分发挥学院、教研室与课程等基础教学组织的引领带头作用，增加教学研讨活动，引导各个基层教学单位形成重视教学、研究教学的良好氛围。

广西民族大学

电子信息工程专业人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

广西民族大学电子信息工程专业从 1995 年开始招收本科生，2017 年电子信息工程专业被广西民族大学批准成为校级特色专业建设点，2021 年获得国家级一流本科专业建设点。该专业相应的电子信息学科于 2018 年获得专业硕士学位授权点。目前开设有电子信息工程卓越人才实验班。累计毕业生数 1600 多人，目前在校生数 570 多人。

专业拥有自治区级实验教学示范中心 1 个（计算机与电子通信虚拟仿真实验教学中心）。拥有 1 个广西重点实验室——广西混杂计算与集成电路设计分析重点实验室，一个广西高校工程研究中心——多模态信息智能感知处理与应用工程研究中心。电子信息工程专业成为广西区级虚拟教研室。与润建股份有限公司共建广西壮族自治区数智转型与产业化应用创新联合体，“隧道机电工程”是南宁市级工程技术研究中心。与润建股份有限公司、哈工大机器人集团（哈尔滨）教育投资有限公司、深圳信盈达科技有限公司等企业构建了多个大学生实习实训基地，提供第二课堂实践教学平台。

目前本专业年均招生人数在 150 人左右，学生升学率达 10%左右、学生就业率 90%以上，主要就业区域是广西及粤港澳大湾区电子信息相关企业。

专业高度重视学生创新与实践能力的培养，鼓励学生参加各种学科竞赛，获得国家级奖项 40 项，区级奖项 400 余项，尤其指导学生参加中国国际“互联网+”创新创业大赛，获得国家级银奖 2 项，铜奖 2 项，广西区金奖 13 项，银奖 11 项。

二、专业办学条件

（一）师资基本情况

专任教师 17 人，其中教授 3 人，副教授 3 人，高级职称占比 35%，讲师 9 人，占比 53%；博士学位 8 人，占比 47%，硕士学位 6 人，占比 35%。其中获得广西中青年骨干教师称号 2 人，广西民族大学“教学十佳”称号 1 人，广西民族

大学“卓越教师”称号1人，团队获得广西民族大学相思湖本科教育教学创新团队和广西民族大学相思湖青年学者创新团队。

（二）教学建设情况

电子信息学院入选自治区高校首批“三全育人”示范院系。“创建‘一核五链五课堂’党建品牌，筑牢立德树人堡垒”荣获2024年全区教育系统推进党建与事业发展“一融双高”创新典型案例一等奖。“课间思政三分钟”入选首批广西高校党建创新典型案例。

教学团队成为广西民族大学本科教育教学创新团队和创新创业教学团队。近年来团队成员共获得省部级教改项目7项，校级教学成果特等奖1项，校级教改项目4项，区级一流本科课程1门，校级一流课程建设7门，发表教改论文16篇，出版专业教材7部。团队组织学生参加中国国际“互联网+”大赛、挑战杯、全国电子设计竞赛、蓝桥杯大赛、全国大学生物理实验竞赛等，获得国家级奖项52项，区级奖项400余项。指导学生获得大学生创新创业训练项目：国家级项目15项，区级项目60余项。

表1 近三年来团队成员教改项目立项表

序号	负责人	项目名称	经费/万	项目来源	起止时间
1	卢振坤	面向产业需求的工程教育多主体协同育人模式的探索与实践	2	广西教育厅	2024.01-2025.12
2	任君玉	新工科背景下虚实结合的模拟电子技术实验教学改革探索与实践	1	广西教育厅	2024.01-2025.12
3	吴家荣	电子信息专业学位硕士研究生创新实践能力培养模式研究	1	广西教育厅	2024.01-2025.12
4	王擎宇	工程教育认证背景下一流本科专业建设的研究与实践	1	广西教育厅	2023.01-2024.12
5	李尚平	民族地区工科应用型创新人才培养模式探索与实践	3	广西教育厅	2023.01-2024.12
6	文春明	新工科背景下地方高校大学生创新创业能力培养探索与实践	3	广西教育厅	2022.01-2023.12
7	马伏花	混合式教学融入课程思政的电子类课程教学模式研究与实践	2	广西教育厅	2022.01-2023.12

(三) 科研平台建设情况

电子信息工程专业拥有 1 个广西重点实验室——广西混杂计算与集成电路设计分析重点实验室，一个广西高校工程研究中心——多模态信息智能感知处理与应用工程研究中心。与润建股份有限公司共建广西壮族自治区数智转型与产业化应用创新联合体，“隧道机电工程”是南宁市级工程技术研究中心。

近年来，电子信息学科团队依托科研平台承担各类科研项目 35 项，其中有国家自然科学基金项目 2 项、省部级科技开发项目（含重点、重大项目）7 项，横向科研项目 18 项。科技成果转化收入 85 万元。在国内外权威学术刊物和国际学术会议上发表高水平学术论文 80 余篇，出版教材专著 6 部，申请和授权专利近 60 项，获省部级（含协会）科技成果奖 4 项。

表 2 近年来团队成员科研项目立项表

序号	项目名称（编号）	项目来源	负责人	起止时间	经费（万元）
1	东南亚气候特征下基于人工智能的 HVAC 能效提升系统研究与应用（桂科 AA23073006）	2023 年广西科技重大专项子课题	罗丽平	2023.11-2026.10	108
2	智能医学超声机器人研发及产业化示范（桂科 AA23073013-02）	2023 年广西科技重大专项子课题	卢振坤	2023.11-2026.10	112.5
3	基于事件触发机制切换 LPV 控制系统设计（桂科 AD23026199）	2022 年广西科技基地和人才专项	吴伟林	2023.06-2026.05	10
4	ZnO 基紫外探测器的研制及性能研究（桂科 AD23026169）	2022 年广西科技基地和人才专项	曹秀清	2023.06-2026.05	10
5	基于 U 模型框架自适应控制方法论优化的研究（桂科 AD23026301）	2022 年广西科技基地和人才专项	邱季	2023.06-2026.05	8
6	平滑切换 LPV 控制器参数化设计及主动容错控制研究（62241302）	2022 年国家自然科学基金	吴伟林	2023.01-2026.12	15
7	小型整秆式甘蔗收获机机身调平及切梢智能系统研发（桂科 AA22117006-1）	2022 年广西糖料蔗科技重大专项项目子课题	文春明	2022.10-2025.9	74
8	刀盘自动仿形智能系统与农机农艺融合配套技术研究（桂科 AA22117006-2）	2022 年广西糖料蔗科技重大专项项目子课题	文春明	2022.10-2025.9	10
9	双芽蔗段横向种植机连续精准种植机理及关键技术研究（52165009）	2021 年国家自然科学基金	李尚平	2022.01-2025.12	35
10	MIMO 雷达目标参数估计性能理论研究（2024KY0171）	区教育局中青能力提升项目	王黎明	2024.01-2025.12	2
11	二维外域电磁场问题中求解频率导数的边界元法研究（2024KY0176）	区教育局中青能力提升项目	覃锦程	2024.01-2025.12	2

序号	项目名称(编号)	项目来源	负责人	起止时间	经费(万元)
12	基于多源信息融合的丘陵山区农机定位技术研究(2023KY0171)	区教育厅中青能力提升项目	肖尧	2023.01-2024.12	2
13	条形蔬菜柔性气囊把持手设计及作业性能研究(2023KY0176)	区教育厅中青能力提升项目	谢忠坚	2023.01-2024.12	2
14	基于机器视觉识别的沙糖桔黄龙病检测技术研究(2022KY0157)	区教育厅中青能力提升项目	吴伟林	2022.04-2023.03	2
15	“双碳”目标驱动下的电力系统一次调频稳定性评估方法研究(2022KY0162)	区教育厅中青能力提升项目	赵晓慧	2022.04-2023.03	2
16	单电感双输出 Boost 变换器精确反馈线性化 PI 控制(2021KY0164)	区教育厅中青能力提升项目	吴家荣	2021.01-2022.12	2
17	高升压比 DC/DC 变换器的混杂特性及优化控制策略研究(2020KY04027)	区教育厅中青能力提升项目	王擎宇	2020.01-2021.12	2
18	甘蔗横向智能切种及甘蔗种段筛选设备及系统研发	广西钦州力顺机械有限公司	李尚平	2024.01-2025.05	28
19	桑蚕养殖智能系统研发	广西华腾讯科信息技术有限公司	文春明	2023.09-2026.09	40
20	建筑工程现场监控技术研究	广州市东建工程建设监理有限公司	吴伟林	2023.05-2024.12	0.6
21	混凝土强度检测技术的研发	广州越监工程质量安全检测中心有限公司	谢忠坚	2023.03-2025.12	5
22	智能建筑基桩施工技术	广东筑美建设有限公司	曹秀清	2023.01-2025.12	20
23	基于深度学习的植物病虫害检测技术研究	广西机器视觉与智能控制重点实验室 梧州学院	吴伟林	2023.01-2024.12	5
24	电离层观测	中国科学院国家空间科学中心	覃晓	2023.01-2023.12	10
25	桑蚕自动化养殖关键技术及应用研究	河池学院广西高校人工智能与信息处理重点实验室开放基金项目	文春明	2022.12-2024.12	10
26	广播电视信号在 5G 回传承载网上的关键技术及实现	广西润象信息网络工程有限公司	卢振坤	2022.12-2023.12	5
27	独柱墩梁体同步顶升技术	广州市穗高工程监理有限公司	吴伟林	2022.11-2025.11	20
28	力控打磨精密随动控制系统研发	南宁迪之凯智能科技有限公司	文春明	2022.06-2022.09	22
29	土方货运网络系统开发	广西英伦信息技术股份有限公司	文春明	2022.04-2022.07	25
30	新型电力系统一次调频响应充分性评估方法研究	广西电力系统最优化与节能技术重点实验室(广西大学)	赵晓慧	2022.01-2022.12	5
31	基于 AI 的分拣机械臂系统研发	广西卡迪亚科技有限公司	卢振坤	2022.01-2022.06	25
32	教室学生行为检测项目	广西朗杰智慧科技发展有限公司	廖义奎	2021.12-2022.11	10
33	智慧警务子系统 GB28181、GA/T1400 协议的设计与开发	广西圣尧智能科技有限公司	马伏花	2021.12-2022.05	25

序号	项目名称(编号)	项目来源	负责人	起止时间	经费(万元)
34	无人机 APP 智慧服务系统的设计与开发	万航星空科技发展有限公司	卢振坤	2021.11-2022.05	31
35	基于 PLC 暖通空调混合通风自适应控制系统的研发设计	广西联洋暖通智能工程技术有限公司	卢振坤	2021.07-2021.12	25

三、人才培养改革与成效

(一) 人才培养改革

(1) 构建思政工作体系，强化价值引领铸魂，推进“三全育人”提质增效

● 探索形成了“五瓣花”的工作模式，以“一核五链五课堂”构建起全方位育人格局。“一核五链五课堂”即以党建引领为核心，以组织领导链打造党支部“硬课堂”、以价值引领链筑牢意识形态“大课堂”、以知识技能支撑链夯实学业提升“全课堂”、以成长成才保障链构筑管理服务“暖课堂”、以育人资源共享链升级创新创业教育“活课堂”。



图1 “五瓣花”工作模式

● 实施课程思政“六个一”工程，即一个专业开展一次课程思政示范课堂、一门课程成立一个课程思政教研小组、一个教研组设计一个课程思政典型案例、一名教师讲授一堂课程思政公开课、一名专业负责人打造一个课程思政教学成果、一名课程主讲教师申请一个课程思政研究项目。通过课程思政“六个一”实现课程思政建设全覆盖。

● 实施“引学进阶‘N+1’”学业提升支持计划，开展文明班级、文明宿舍、

文明实验室建设评比、“最美笔记”展示等活动，坚持课堂学风周通报制度。强化正面榜样引领，树立负面学生警戒，扎实推进学风建设工程。

(2) 优化构建电子类专业学生的课程体系，建设优质教育资源

● 紧跟行业发展趋势，明确培养目标。定期进行行业调研，了解电子工程领域的最新发展趋势、技术革新和就业市场需求，明确课程体系的培养目标。

● 基础与前沿并重。强化学生掌握扎实的数学、物理、电路理论、信号处理等基础知识，增设人工智能、物联网、5G通信、嵌入式系统等前沿技术课程，使学生紧跟技术前沿，提升竞争力。

● 跨学科交叉融合。增设交叉学科课程：如计算机科学、软件工程、材料科学等，拓宽学生视野，培养跨学科思维 and 创新能力。与其他学院或研究机构合作，开展跨学科联合培养项目，增强学生的综合素质。

● 持续评估与迭代。定期收集学生反馈，通过问卷调查、座谈会等方式了解课程教学效果，及时调整教学方案。根据评估结果和行业发展动态，定期对课程体系进行修订和优化，确保课程内容的时效性和实用性。

(3) 优化构建实施电子类专业学生卓越工程师能力训练项目

● 按照“工程专业通识教育—工程基础能力训练—工程应用能力训练—工程创新能力训练”的由浅入深、螺旋渐进立体化的层次，构建电子类专业卓越工程师创新型人才培养的4层次多模块的实践课程教学体系，每个层次模块由若干具体活动项目组成。

● 通过“四加强四融合”促进创新创业教育落地生花。加强组织领导，党建与业务深度融合；加强培育指导，课赛结合、赛创融合；加强项目孵化，专创、科创、产创融合；加强价值引领，思创融合。

● 以学科竞赛、互联网+大赛和创新创业项目申报立项为抓手，助推学生实践能力提升。以企业需要解决的问题立项，师生联合申报，实现校企共赢，学生受益。

(4) 融合校政企协同育人平台

面向产业需求，开展协同育人平台→产学研服务平台→实习实训和协同创新平台三平台的融合建设。

● 成立现代电子信息产业学院，实现产学研对接。

● 构建“协同办学、协同共育、协同就业”的“三协同”育人平台。包括：1) 建立“三协同”育人保障机制；2) 以“产业需求”为导向，企业提前介入人才培养方案的修订；3) 实行“1+1+1”三导师制，校企全程协同育人；4) 校政企协同完成学生就业工作。

● 构建产学研服务平台。包括：1) 联合攻关科研项目；2) 协同服务企业；3) 开放和共享优势资源；4) 建立师资互聘和跨学科人才培养。

● 构建实习实训和协同创新平台。开展校内实验实训平台→校内课外实践平台→校外实践基地平台三平台的建设,对学生进行从层次→模块→平台的渐进式的全面综合训练,从而实现电子类专业卓越工程师创新能力的培养。

表 3 电子信息工程专业思政教育获奖

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2021 年	广西民族大学电子信息学院	入选第一批全区高校“三全育人”综合改革示范院系	教育厅
2024 年	“创建‘一核五链五课堂’党建品牌筑牢立德树人堡垒”	荣获全区教育系统推进党建与事业发展“一融双高”创新典型案例一等奖	自治区委员会教育工作委员会
2021 年	“课间思政三分钟”	入选首批广西高校党建创新典型案例	教育厅

表 4 电子信息工程专业建设获奖

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2021 年	电子信息工程	入选国家一流本科专业建设点（国家级）	教育部
2023 年	电子信息工程教研室	自治区级虚拟教研室	教育厅
2021 年	面向产业需求,“三协同,多主体”电子信息类创新人才培养体系的构建与实践	广西民族大学教学成果奖特等奖	广西民族大学
2016 年	计算机与电子通信虚拟仿真实验教学中心	自治区级虚拟仿真实验教学中心（省部级）	广西教育厅
2017 年	无线通信实践创新实验室	教育部产学研合作协同育人实践项目（省部级）	教育部教高司
2018 年	电子与通信工程系列课程教育教学创新团队	广西民族大学相思湖本科教育教学创新团队（校级）	广西民族大学
2016 年	电子与信息工程创新创业团队	广西民族大学创新创业教学团队（校级）	广西民族大学
2019 年	智能探测与信息处理创新团队	广西民族大学相思湖青年学者创新团队（校级）	广西民族大学
2017 年	电子信息工程	特色专业（校级）	广西民族大学
2021 年	电子信息工程	课程思政示范专业建设点	广西民族大学

表 5 电子信息工程专业一流课程建设情况

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2022年	数字图像处理	自治区级一流本科课程	教育厅
2024年	无人机系统的开发与应用	教育部学堂在线课程 (校企合作)	教育部
2020年	信号与系统	线下一流本科课程	广西民族大学
2020年	电路分析	线下一流本科课程	广西民族大学
2020年	C语言程序设计	线上线下混合课程	广西民族大学
2020年	通信原理	虚拟仿真一流本科课程	广西民族大学
2020年	智能系统与设计课程群	创新创业教育金课群	广西民族大学
2021年	数字图像处理	线上线下混合课程	广西民族大学
2021年	数字图像处理	课程思政示范课	广西民族大学
2017年	信号与系统	广西民族大学混合式课程	广西民族大学
2017年	嵌入式系统	广西民族大学混合式课程	广西民族大学

表 6 电子信息工程专业教师获奖情况

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2016年	“广西高校优秀中青年骨干教师”称号	卢振坤	广西教育厅
2018年	入选广西高校优秀中青年骨干教师培养工程	罗丽平	广西教育厅
2019年	广西本科高等学校电子信息类教学指导委员会委员	卢振坤	广西教育厅
2016年	第三届全区高校青年教师教学竞赛奖	罗丽平 自然科学应用学科组三等奖	广西教育厅
2014年	第一届全区高校青年教师教学竞赛奖	马伏花 自然科学应用学科组二等奖	广西教育厅
2018年	广西民族大学青年教师教学竞赛奖	卢振坤 理工科组一等奖	广西民族大学
2014年	全国大学生电子设计竞赛优秀指导教师奖	覃晓 优秀指导教师称号	广西教育厅
2014年	全国大学生电子设计竞赛优秀指导教师奖	李映超 优秀指导教师称号	广西教育厅

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2019年、2021年、2022年、2023年	中国“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师奖	廖义奎 优秀创新创业导师	广西教育厅
2021年、2022年、2023年	中国“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师奖	卢振坤 优秀创新创业导师	广西教育厅
2021年、2022年、2023年	中国“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师奖	文春明 优秀创新创业导师	广西教育厅
2022年、2023年	中国“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师奖	李尚平 优秀创新创业导师	广西教育厅
2022年、2023年	中国“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师奖	吴伟林 优秀创新创业导师	广西教育厅
2022年	中国“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师奖	马伏花 优秀创新创业导师	广西教育厅
2023年	中国“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师奖	邱季 优秀创新创业导师	广西教育厅
2023年	中国“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师奖	谢忠坚 优秀创新创业导师	广西教育厅
2020年	广西大学生电子设计竞赛优秀指导教师奖	廖义奎 优秀指导教师称号	广西教育厅
2020年	广西大学生电子设计竞赛优秀组织奖	马伏花 优秀组织工作者称号	广西教育厅

表7 专业教材建设情况

序号	著作名称	主编姓名	出版社名称	出版时间
1	基于RISC-V的人工智能应用开发	廖义奎	中国电力出版社	2020.06
2	物联网应用开发——基于STM32	廖义奎	北京航空航天大学出版社	2019.9
3	三十六计与商战案例赏析	黄珍生	环球出版社	2023.12
4	管理信息系统教程	黄珍生	中国水利水电出版社	2018.07
5	操作系统原理教程	黄珍生	知识产权出版社	2016.09
6	操作系统实训教程与习题解答	黄珍生	知识产权出版社	2016.07

表8 教师发表教学研究论文统计表

序号	论文题目	作者姓名 (第一作者 或通信作者)	年度
1	线上教学质量的问题分析与思考	侯义锋	2023
2	融合课程思政的“高频电子线路”课程线上线下混合式教学改革研究	侯义锋	2023
3	新工科成果导向教育理念下的课程实验教学改革——以自动控制原理课程为例	吴家荣	2023
4	基于Python的在线通信原理仿真实验平台	韦峻峰	2022
5	地方院校构建普通本科教学质量保障体系的思考与建议	侯义锋	2022
6	以学生为中心的“1341”教学质量保障体系的构建与实践——以梧州学院电子与信息工程学院为例	侯义锋	2022
7	电信类课程线上混合教学模式改革研究	吴伟林	2022
8	基于协同理论的高校实验室资产管理内控制度优化	黄金旺	2022
9	工程教育认证背景下高校实验队伍建设探索	黄金旺	2022
10	新工科背景下提升自动化专业人才培养质量的策略	文春明	2021
11	就业视角下的高校学生档案信息化建设	黄金旺	2021
12	基于智慧实验教学管理平台的探索	王擎宇	2020

(五) 人才培养质量和效果

电子信息工程专业教育教学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，坚持落实立德树人根本任务，扎根八桂，面向全国，辐射东盟，努力把学生培养为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，使学生成长为堪当民族复兴重任的时代新人。坚持“四个面向”，坚持“厚基础、强实践、求创新”的人才培养理念，加强创新人才培养。通过课程学习和实践，使学生具备现代电子技术理论、通晓电子系统设计原理与设计方法，具有较强的计算机、外语、相应工程技术应用能力以及在本专业领域跟踪新理论、新知识、新技术的能力，能在信息通信、电子技术、智能控制、计算机与网络等领域和行政部门从事各类电子设备和信息系统的科学研究、产品设计、工艺制造、应用开发和技术管理的创新型工程技术人才。

多年来，通过本项目各项培养环节层层推进以及对电子类专业人才培养方案

的认真实施，获得了较好的人才培养效果，学生专业能力及综合素质普遍有所提高，能熟练掌握专业核心技能，并具备继续学习的可持续发展能力，毕业生普遍受到用人单位好评，近几年平均一次性就业率在 95% 以上。通过多渠道了解到用人单位普遍认为我校电子专业毕业生适应能力和动手能力强，综合素质高，他们为南宁市及周边地区电子信息产业的发展贡献一己之力。

近年来，专业师生团队在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生电子设计竞赛、“蓝桥杯”软件和信息技术专业人才大赛、“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛、中国机器人及人工智能大赛等各级各类学科竞赛中，获得国家级奖项 16 项，自治区级奖项 200 余项。其中，在中国国际“互联网+”创新创业大赛中，获国家级银奖 2 项、铜奖 2 项，自治区级金奖 10 项，银奖 9 项、铜奖 18 项，在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中国赛二等奖 1 项。学院连续 2 年获得学校创新创业教育先进集体一等奖荣誉，为民族地区经济建设和社会发展需求，培养一批创新型电子信息类工程技术人才。

表 9 学生参加学科竞赛获奖情况

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2023 年	指导学生参加第九届中国国际“互联网大学生创新大赛”	卢振坤（指导老师） 银奖（国家级）	教育部
2021 年	指导学生参加第七届中国国际“互联网大学生创新创业大赛”	文春明（指导老师） 银奖（国家级）	教育部
2023 年	指导学生参加第九届中国国际“互联网大学生创新大赛”	李尚平（指导老师） 铜奖（国家级）	教育部
2022 年	指导学生参加第八届中国国际“互联网大学生创新创业大赛”	李尚平（指导老师） 铜奖（国家级）	教育部
2023 年	指导学生参加第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	文春明（指导老师） 二等奖 1 项（国家级）	教育部
2024 年	指导学生参加第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	卢振坤（指导老师） 金项	广西共青团 委员会 广西教育厅
2018 年	指导学生参加第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	廖义奎（指导老师） 金奖 1 项（省部级）	广西教育厅
2019 年	指导学生参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	廖义奎（指导老师） 金奖 1 项（省部级）	广西教育厅
2019 年	指导学生参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖 2 项（省部级）	广西教育厅
2020 年	指导学生参加第六届中国国际“互联网大学生创新创业大赛”	铜奖 2 项（省部级）	广西教育厅
2021 年	指导学生参加第七届中国国际“互联网大学生创新创业大赛”	廖义奎（指导老师）、卢振坤（指导老师） 金奖 2 项（省部级）	广西教育厅
2021 年	指导学生参加第七届中国国际“互联网大学生创新创业大赛”	银奖 2 项（省部级）	广西教育厅

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	赛”		
2022年	指导学生参加第八届中国国际“互联网大学生创新创业大赛”	廖义奎（指导老师）、卢振坤（指导老师）、文春明（指导老师） 金奖3项（省部级）	广西教育厅
2022年	指导学生参加第八届中国国际“互联网大学生创新创业大赛”	银奖3项（省部级）	广西教育厅
2023年	指导学生参加第九届中国国际“互联网大学生创新创业大赛”	李尚平（指导老师）、卢振坤（指导老师）、文春明（指导老师） 金奖3项（省部级）	广西教育厅
2023年	指导学生参加第九届中国国际“互联网大学生创新创业大赛”	银奖3项（省部级）	广西教育厅
2024年	指导学生参加第十届中国国际“互联网大学生创新创业大赛”	卢振坤（指导老师）、谢忠坚（指导老师）、文春明（指导老师） 金奖3项（省部级）	广西教育厅
2024年	指导学生参加第九届中国国际“互联网大学生创新创业大赛”	银奖3项（省部级）	广西教育厅
2012年—2024年	指导教师团队	全国大学生电子设计竞赛一等奖（24项）	广西教育厅
2012年—2024年	指导教师团队	全国大学生电子设计竞赛二等奖（36项）	广西教育厅
2012年—2024年	指导教师团队	全国大学生电子设计竞赛三等奖（88项）	广西教育厅
2015年—2024年	指导教师团队	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 国赛 国家级一等奖（1项）	工业和信息化部人才交流中心
2015年—2024年	指导教师团队	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 国赛 国家级二等奖（8项）	工业和信息化部人才交流中心
2015年—2024年	指导教师团队	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 国赛 国家级三等奖（11项）	工业和信息化部人才交流中心
2015年—2024年	指导教师团队	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 国赛 国家级优秀奖（11项）	工业和信息化部人才交流中心
2015年—2024年	指导教师团队	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 省赛 省部级一等奖（32项）	工业和信息化部人才交流中心
2015年—2024年	指导教师团队	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 省赛 省部级二等奖（69项）	工业和信息化部人才交流中心
2015年—2024年	指导教师团队	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 省赛 省部级三等奖（75项）	工业和信息化部人才交流中心

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2022年—2024年	指导教师团队	中国机器人及人工智能大赛国赛 二等奖 1项	中国机器人及人工智能大赛组委会
2022年—2024年	指导教师团队	中国机器人及人工智能大赛国赛 三等奖 1项	中国机器人及人工智能大赛组委会
2022年—2024年	指导教师团队	中国机器人及人工智能大赛省赛 一等奖 6项	中国机器人及人工智能大赛组委会
2022年—2024年	指导教师团队	中国机器人及人工智能大赛省赛 二等奖 3项	中国机器人及人工智能大赛组委会
2022年—2024年	指导教师团队	中国机器人及人工智能大赛省赛 三等奖 7项	中国机器人及人工智能大赛组委会
2023年—2024年	指导教师团队	大唐杯全国大学生新一代信息通信技术大赛国赛 二等奖 1项	工业和信息化部人才交流中心
2023年—2024年	指导教师团队	大唐杯全国大学生新一代信息通信技术大赛国赛 三等奖 2项	工业和信息化部人才交流中心
2023年—2024年	指导教师团队	大唐杯全国大学生新一代信息通信技术大赛省赛 一等奖 6项	工业和信息化部人才交流中心
2023年—2024年	指导教师团队	大唐杯全国大学生新一代信息通信技术大赛省赛 二等奖 1项	工业和信息化部人才交流中心
2023年—2024年	指导教师团队	大唐杯全国大学生新一代信息通信技术大赛省赛 三等奖 6项	工业和信息化部人才交流中心
2016年—2022年	指导教师团队	大学生创新创业训练计划项目 国家级（14项）	教育部高等教育司
2016年—2022年	指导教师团队	大学生创新创业训练计划项目 省部级（57项）	广西教育厅

四、存在不足及今后努力方向

（一）存在的问题

（1）课程结构体系有待进一步优化。课程体系设计与企业实际需求存在一定偏差，应用型人才培养与社会需求的契合度不够高。

（2）实验设备有待更新换代。由于专业本身特点，技术设备更新速度快，实验教学设备目前还没能跟上技术发展步伐。

（3）校企“双导师”数量有待提高，目前学院双导师数量不够，培养学生

的工程应用能力受到一定限制。

（二）原因分析

（1）课程结构体系设置存在不足的原因主要是未充分考虑学生的知识状况、情感培养与社会需求以及课程与培养目标的联系、课程与课程间的联系。

（2）场地与经费限制了教学实验设备的更新换代，以及学生校内实践场所的建设。

（3）实习基地建设成本高、周期长、限制因素多，校企合作方面受到诸多因素限制，难以充足匹配企业中的合作导师。

（三）下一步整改举措

（1）从人才培养目标总体设计与知识、能力、素质结构的整体趋势出发优化课程结构，合理地更新与选择教学内容，恰当处理课程结构比例与课程内容的关系，使课程内部结构与课程间的比例达到最优化组合与动态平衡。

（2）完善与实践教学体系相配套的实验教学大纲，优化实验设备购置程序，加快实验室建设速度，维护好现有实验室；完善校内实践教学基地，构建实践教学的长效机制，满足新工科背景下电子信息类专业人才培养的要求。

（3）针对专业研究方向增加对口的实习基地；邀请相关企业和毕业生参与人才培养方案和课程大纲的修订、来校作报告或讲座、给学生上创新创业教育课、指导学生实习实践、指导学生毕业设计等，增加以实践性工作为基础的选题，增加校企“双导师”制，深度参与人才培养。